

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ  
РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ  
ЗА 2021 ГОД**

**ПОДГОТОВЛЕНО**

автономной некоммерческой организацией  
дополнительного профессионального  
образования «Центр опережающей  
профессиональной подготовки  
Удмуртской Республики»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании рабочей группы  
по реализации мероприятий направления 1.4.  
«Система работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся»  
протокол от 24 июня 2022 года № 3

**ОДОБРЕНО**

на заседании Координационного совета  
по развитию механизмов управления  
качеством образования  
в Удмуртской Республике  
протокол от 01 июля 2022 года № 5

Ижевск 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. Концепция самоопределения и профессионального выбора в личностном и социально-экономическом значении .....	5
1.2. Цели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	9
1.3. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся .....	11
2. Общие сведения о сборе данных и показателях мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся .....	16
3. Анализ результатов показателей мониторинга .....	20
3.1 Мониторинг показателей по проведению ранней профориентации обучающихся.....	20
3.2 Мониторинг показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации. ....	22
3.3 Мониторинг показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровнях ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).....	25
3.4 Мониторинг показателей по выбору профессии обучающимися на уровнях ООО и СОО	30
3.5 Мониторинг показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП .....	32
3.6. Мониторинг показателей по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем .....	34
3.7 Мониторинг показателей по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности .....	34
3.8 Мониторинг показателей по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО .....	35
3.9 Мониторинг показателей по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	35
3.10 Мониторинг показателей по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона.....	35
4. Адресные рекомендации.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
8. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51))
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.
12. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации

государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92.

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34).

14. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5.

15. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

*Документы регионального уровня:*

1. Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, принятая Государственным Советом Удмуртской Республики 29.09.2009 г.

2. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 № 391.

3. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021 №1089 «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021 - 2025 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 .05.2022 №759 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике».

## **1. Концепция самоопределения и профессионального выбора в личностном и социально-экономическом значении**

В проекте Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года определены стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. В документе обозначен стратегический вызов для региона — «обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории Удмуртской Республики».

Данному вызову соответствуют следующие задачи и мероприятия:

- образование и подготовка кадров с ориентацией на выявление талантов во всех сферах (включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
- снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников, построение системы высшего и среднего профессионального образования, отвечающей потребностям региональной экономики, посредством ориентации на перспективные и востребованные работодателями профессии;
- развитие потенциала молодежи в социально-экономической сфере, что способствует повышению самостоятельности, рациональности и ответственности молодежи в построении своей профессионально-образовательной и карьерной траектории;
- развитие программ и проектов, направленных на обучение молодежи предпринимательским компетенциям, помощи в проектировании своего бизнеса и развитии наставничества в предпринимательстве.

На протяжении последних десяти лет в Удмуртской Республике формируется современная среда самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, насыщенная разнообразными ресурсами, образующими внешний контур профориентационной работы.

К таким ресурсам могут быть отнесены:

- производственная среда предприятий региона, в том числе: отраслевых лидеров, высокотехнологичных и инновационных компаний, предприятий малого и среднего бизнеса, учреждений социальной сферы и другое;
- профессионально-образовательная среда образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в том числе

осуществляющих подготовку кадров для передовых технологий, а также по востребованным (массовым) профессиям и специальностям;

- региональная инфраструктура профориентационной работы, включая Центр профессиональной ориентации и подготовки трудовых ресурсов как структурное подразделение АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского», подведомственного Министерству образования и науки Удмуртской Республики;

- центры и кабинеты профориентации, а также другие типы специализированных подразделений, решающие задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, созданные в структуре различных государственных и негосударственных организаций и учреждений;

- Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики, среди задач которого – развитие профориентационной работы с обучающимися (в том числе с использованием специально разрабатываемой электронной платформы, позволяющей школьникам получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития);

- профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Абилимпикс» и др.);

- система дополнительного образования, предоставляющая школьникам и молодежи возможности по профориентации; многообразие программ дополнительного образования для детей и взрослых, реализуемых на базе образовательных организаций различного типа, а также дистанционно, и имеющих практикоориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность (в том числе программы на базе сети детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования детей «IT-Куб»; программы, реализуемые на базе образовательного центра «ТАУ» для талантливых детей и молодежи;

- ежегодный фестиваль «Город мастеров», реализуемый с участием профессиональных образовательных организаций и другое);

- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы, в том числе профильные и специализированные классы;

- практики ученического и студенческого самоуправления, волонтерского движения, реализуемые на базе общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, молодежных центров;

- Интернет-ресурсы различного типа, а также материалы региональных и местных СМИ, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий области.

Некоторые из обозначенных ресурсов, ориентированные на школьников младшего и среднего возраста, при грамотном использовании могут выполнять принципиально значимую роль «точек входа» в процесс становления субъекта профессионального самоопределения.

В качестве точки роста, отражающей актуальный уровень развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Удмуртской Республики, может быть также обозначено возрастающее стремление значительной части педагогического корпуса (работников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, некоторой части организаций общего и дошкольного образования) к построению современной модели профориентационной работы в регионе.

В большинстве профессиональных образовательных организаций и в образовательных организациях высшего образования региона созданы подразделения, обеспечивающие решение задач сопровождения профессионального самоопределения школьников, абитуриентов и студентов (отделы профориентации, центры трудоустройства и другое), в ряде случаев – во взаимодействии с работодателями. Работа таких подразделений, как правило, нацелена на достижение локальных целей образовательных организаций, при которых они созданы (выполнение контрольных цифр приема, повышение показателей трудоустройства выпускников), а также на повышение престижа рабочих, инженерных и других востребованных профессий (профессиональная пропаганда).

Следует отметить, как позитивную, тенденцию возрастания интереса выпускников школ и их родителей к программам уровня среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку к работе по востребованным в регионе профессиям и специальностям, и снижения традиционного родительского «вузоцентризма».

В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Удмуртской Республике, следует обозначить:

- отсутствие в действующих целевых программах Удмуртской Республики финансируемых мероприятий по развитию региональной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей;

- слабая включенность общеобразовательных организаций в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;
- кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной обозначенной выше трудности (по данным на январь 2021 года, в муниципальных образованиях Удмуртской Республики отсутствуют специалисты, отвечающие за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях; ответственными за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, как правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков);
- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;
- дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный в том числе с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;
- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в Удмуртской Республике, как следствие – слабый уровень информированности участников профориентационного процесса об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования, а также о новых и перспективных профессиях и компетенциях;
- низкий уровень межведомственного взаимодействия (включая образовательные организации различного типа, учреждения службы занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям, предприятия-работодатели), проявляющийся наиболее заметно на уровне деятельности органов местного самоуправления;
- несформированность в регионе многоуровневой системы координации, мониторинга и оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В данной ситуации в качестве основных векторов развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Удмуртской Республики на 2021-2025 годы выступают:

- переход от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися к непрерывной и преемственной системе работы (единой программе сопровождения профессионального самоопределения), ориентированных на индивидуальный подход к



каждому ребенку, подростку, молодому человеку и его карьерной траектории, управление этой траекторией в целях наращивания человеческого и социального капитала региона, создание мостика между системой образования и работодателями в целях социально-экономического развития региона;

- движение от локальных и автономных подходов, ограниченных рамками «класса», «кабинета», отдельной образовательной организации, к современным комплексным, в том числе практико-ориентированным форматам, предполагающим государственно-частное партнерство и сетевое сотрудничество;

- формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

## **1.2. Цели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

### *1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

Учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории.

### *2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.*

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности.

### *3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.*

Осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

### *4. Проведение ранней профориентации обучающихся.*

Ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на

профессиональное самоопределение, способствует профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности как основного показателя личностной зрелости.

*5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.*

Социализация обучающихся с ОВЗ — одна из основных задач системы образования детей данной категории. Ее решение может быть достигнуто за счет целенаправленной профориентационной работы с ними, включая знакомство с миром профессий, доступным конкретным обучающимся; профессиональные пробы, обеспечивающие осознание ими своих предпочтений и возможностей; формирование позитивного образа своего будущего, связанного с перспективами профессиональной деятельности.

*6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.*

Трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы.

*7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.*

Организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности.

*8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.*

Сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы, предпрофильного, профильного обучения и профессионального образования обеспечивает ознакомление обучающихся с реальным рынком труда в регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий.

*9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*

Содействие в профессиональном самоопределении и выборе образовательной организации для получения профессионального образования за счет создания следующих условий: возможность выбора обучения в профильных классах, проведение профессиональных проб, проведение просветительских мероприятий, развитие целевого обучения и т.д.

*10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.*

Определение содержания профориентационной работы (включая допрофессиональную подготовку школьников, предпрофильное и профильное обучение) на основе анализа рынка труда региона повышает ее эффективность, позволяет избежать риска невостребованности будущих специалистов, способствует закреплению выпускников учреждений среднего профессионального и в особенности высшего образования в регионе.

### **1.3. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы управления качеством образования в Удмуртской Республике.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

Сроки и порядок проведения мониторинга утверждены приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.05.2022 №759 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике»

В основу Мониторинга положены следующие принципы:

- объективность, достоверность значений показателей;
- открытость, прозрачность показателей;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

**Целью Мониторинга** является всесторонняя и объективная оценка деятельности общеобразовательных организаций по формированию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для выработки комплекса мер по устранению проблем и подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

**Задачи Мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ показателей (индексов показателей) системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (при проведении Мониторинга в последующих периодах - анализ динамики показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению результативности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление общеобразовательных организаций с высокой результативностью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с целью распространения лучших практик;

- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в общеобразовательных организациях с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи.

Мониторинг осуществляется на основе информации региональных баз данных Министерства образования и науки Удмуртской Республики; БПОУ УР «ИТЭТ»; данных форм федерального статистического наблюдения; официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации; данных региональных информационных систем (автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других).

По результатам Мониторинга определяется результативность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Режим апробации Мониторинга**

В 2022 году Мониторинг проводился в режиме апробации. Апробация проходила в электронном формате с привлечением к участию общеобразовательных организаций региона.

### **Участники Мониторинга**

Мониторинг включает анкетирование образовательных организаций и анализ статистических данных, предоставленных образовательными организациями.

В Удмуртской республике 552 образовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, из них 54 образовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности только по образовательным программам начального общего образования. Таким образом, в режиме апробации мониторинг проводился для 498 образовательных организаций, имеющих свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

В мониторинге приняли участие 487 общеобразовательных организаций – 97,8% от числа общеобразовательных организаций региона, включенных в мониторинг в режиме апробации. Выборку можно считать репрезентативной.

**Таблица – 1 Образовательные организации, принявшие участие в мониторинге**

<b>№</b>	<b>МО</b>	<b>Общее количество ОО, в которых есть 6-11(12) классы</b>	<b>Количество ОО, в которых есть 6-11(12) классы, принявшие участие в мониторинге*</b>
1.	Алнашский район	18	18
2.	Балезинский район	23	23
3.	Вавожский район	12	12
4.	Воткинский район	18	18
5.	Глазовский район	11	11
6.	Город Воткинск	14	14
7.	Город Глазов	18	18
8.	Город Ижевск	82	82
9.	Город Можга	8	8
10.	Город Сарапул	14	13
11.	Граховский район	9	9
12.	Дебесский район	6	6
13.	Завьяловский район	24	22
14.	Игринский район	14	13
15.	Камбарский район	11	10
16.	Каракулинский район	11	11
17.	Кезский район	16	16
18.	Кизнерский район	18	18
19.	Киясовский район	10	10
20.	Красногорский район	7	7
21.	Малопургинский район	20	20
22.	Можгинский район	25	24
23.	Сарапульский район	15	15
24.	Селтинский район	9	9
25.	Сюмсинский район	10	10
26.	Увинский район	23	23
27.	Шарканский район	15	13
28.	Юкаменский район	9	8
29.	Якшур-Бодьинский район	12	11

№	МО	Общее количество ОО, в которых есть 6-11(12) классы	Количество ОО, в которых есть 6-11(12) классы, принявшие участие в мониторинге*
30.	Ярский район	9	7
31.	Подведомственные ОО	7	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>498</b>	<b>487</b>

\*В режиме апробации ОО заносили данные мониторинга в формы в сервисе «Яндекс.Формы». Особенность этого сервиса состоит в том, что при неустойчивом интернет-соединении внесенные данные могут не сохраниться. Эти и другие технические факторы стали причиной того, что не все образовательные организации приняли участие в мониторинге.

### **Показатели и источники данных Мониторинга**

Показатели Мониторинга утверждены Министерством образования и науки Удмуртской Республики Приказом от 16.05.2022 №759 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике».

Источники данных:

1. Для заполнения формы Мониторинга образовательные организации используют данные за текущий и прошедший учебные годы формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – форма № ОО-1).
2. Данные, которые не входят в форму № ОО-1 и касаются системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации должны быть подтверждены документами: копиями локальных актов, копиями договоров, справками, отчетами и т.п.
3. Данные мониторинга БПОУ УР «ИТЭТ».
4. Данные регионального координационного центра Движения «Молодые профессионалы» (WSR).

## **Форма Мониторинга**

Для каждого муниципалитета была подготовлена отдельная форма в сервисе «Яндекс.Формы» с ограничением по срокам заполнения. Мониторинг включает 161 поле для ввода данных в виде чисел и текста и 1 поле для ввода ссылки на облачное хранилище с копиями документов, подтверждающих данные.

## **Этапы мониторинга**

Мониторинг проходил с 25 мая по 15 июня 2022 г. в следующие этапы:

1. 25-27 мая. Определение муниципального куратора Мониторинга.  
В муниципалитетах распорядительными актами были определены кураторы Мониторинга. Организаторы мониторинга наладили коммуникацию с кураторами по электронной почте.
2. 30 мая – 2 июня. Заполнение формы Мониторинга в общеобразовательных организациях муниципалитета.  
Ответственные за заполнение формы Мониторинга в общеобразовательных организациях внесли данные и подтверждающие их документы по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/628b2d7f762be2318a29217e/> (пример ссылки для Можгинского района).
3. 6-7 июня. Проверка своевременности и правильности внесенных данных Мониторинга по общеобразовательным организациям.  
На адреса электронной почты муниципальных кураторов Мониторинга поступили таблицы с данными, внесенными общеобразовательными организациями, для проверки своевременности заполнения форм, правильности внесенных данных, наличия документов, подтверждающие данные.
4. 8-10 июня. Обработка данных Мониторинга и расчет показателей.  
На этом этапе в случае некорректного заполнения формы Мониторинга таблицы были возвращены муниципальным кураторам на корректировку.
5. 8-10 июня. Получение данных БПОУ УР «ИТЭТ», РКЦ Движения «Молодые профессионалы» (WSR).
6. 14-17 июня. Итоговый расчет показателей Мониторинга.

## 2. Общие сведения о сборе данных и показателях мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Перечень показателей, по которым в 2022 году был проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлен в таблице 2.

**Таблица -2 Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	%
1.1.	На уровне образовательной организации	%
1.2.	На муниципальном уровне	%
1.3.	На региональном уровне	%
2.	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Ед.
3.	Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 6-х – 11(12)-х классов:	%
3.1.	в том числе, охваченных профориентационными мероприятиями с участием работодателей:	%
3.1.1.	На уровне образовательной организации	%
3.1.2.	На муниципальном уровне	%
3.1.3.	На региональном уровне	%
3.1.4.	На федеральном уровне	%
3.2.	в том числе, прошедших профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	%
4.	Доля классов (групп) профильного обучения среднего общего образования с 10 по 11(12) кл. (за исключением универсального профиля) в общем числе классов (групп) среднего общего образования с 10 по 11(12) кл.	%
4.1.	В том числе по сетевой модели организации профильного обучения	%
5.	Доля обучающихся в 10-11(12)-х классах (группах) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), в общей численности обучающихся 10-11(12)-х классов	%
6.	Доля обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавших на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения), в общей численности обучающихся 11(12)-х классов углубленно изучавших предметы (не менее одного)	%



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
7.	Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов	%
8.	Доля обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) <i>поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения</i> , в общей численности обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	%
9.	Доля обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), <i>поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения</i> , в общей численности обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	%
10.	Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х – 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов	%
11.	Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам среднего общего образования (обучающиеся 10-х – 11(12)-х классов), в общей численности обучающихся 10-х – 11(12)-х классов	%
12.	Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся 10-х – 11(12)-х классов	%
13.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов	%
14.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов	%
15.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности	%

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
	обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов	
16.	Наличие договора/соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Ед.
17.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации образовательной деятельности)	Ед.
18.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х классов	%
19.	Доля обучающихся 11(12)-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11(12)-х классов	%
20.	Наличие договора/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ОО ВО	Ед.
21.	Доля обучающихся 6-х – 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») в общей численности обучающихся 6-х – 9-х классов	%
22.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 7-х – 11(12)-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 7-х – 11(12)-х классов	%
23.	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся в соответствии с выбранной в ПОО специальностью	%
24.	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	%
25.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%

Для формирования аналитического отчета по итогам проведения мониторинга все показатели были сгруппированы по соответствующим позициям оценивания (таблица 2).

**Таблица – 3 Соответствие позиций оценивания и показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

<b>Позиции оценивания</b>	<b>Номера показателей</b>
по проведению ранней профориентации обучающихся на уровнях ООО и СОО	10;
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации	1; 1.1; 1.2; 1.3, 11, 13
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	2; 3; 3.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.2; 4; 4.1; 5; 14; 16; 20.
по выбору профессии обучающимися на уровне ООО и СОО	7; 12; 15; 17, 21, 22
по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	6
по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	8
по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	23
по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	24
по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	25
по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	18,19

### 3. Анализ результатов показателей мониторинга

#### 3.1 Мониторинг показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Ранняя профориентация обучающихся в виде углубленного изучения отдельных предметов образовательного процесса проводится только в 9 муниципалитетах республики. Общая численность обучающихся 5-9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов составляет 6389 человек.

**Таблица – 4 Численность обучающихся 5-х – 9-х классов, углубленно изучающих отдельные учебные предметы**

№	МО	Общая численность обучающихся 5-х – 9-х классов	Численность обучающихся 5-х – 9-х классов, углубленно изучающих отдельные учебные предметы	Доля обучающихся 5-х – 9-х классов углубленно изучающих отдельные учебные предметы, %
1	Алнашский район	1383	0	0,00
2	Балезинский район	1927	18	0,93
3	Вавожский район	1080	0	0,00
4	Воткинский район	1192	0	0,00
5	Глазовский район	749	0	0,00
6	город Воткинск	5216	28	0,54
7	Город Глазов	4905	693	14,13
8	Город Ижевск	35429	4106	11,59
9	Город Можга	3480	75	2,16
10	Город Сарапул	4958	823	16,60
11	Граховский район	531	0	0,00
12	Дебесский район	788	0	0,00
13	Завьяловский район	4677	15	0,32
14	Игринский район	2205	0	0,00
15	Камбарский район	1085	0	0,00
16	Каракулинский район	665	0	0,00
17	Кезский район	1370	0	0,00
18	Кизнерский район	1177	0	0,00
19	Киясовский район	448	0	0,00
20	Красногорский район	488	0	0,00

№	МО	Общая численность обучающихся 5-х – 9-х классов	Численность обучающихся 5-х – 9-х классов, углубленно изучающих отдельные учебные предметы	Доля обучающихся 5-х – 9-х классов углубленно изучающих отдельные учебные предметы, %
21	Малопургинский район	2383	0	0,00
22	Можгинский район	1308	0	0,00
23	Сарапульский район	1232	0	0,00
24	Селтинский район	739	0	0,00
25	Сюмсинский район	819	24	2,93
26	Увинский район	2653	70	2,64
27	Шарканский район	1187	0	0,00
28	Юкаменский район	433	0	0,00
29	Якшур-Бодьинский район	1386	0	0,00
30	Ярский район	593	0	0,00
31	Подведомственные ОО	2265	537	23,7

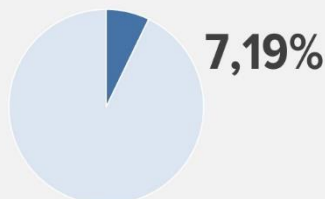
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х – 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов составляет 7,19%.

Более высокий процент 11,13% в городских школах, в сельских он значительно ниже 0,3%, что объясняется различиями в условиях реализации образовательной деятельности (в первую очередь, кадровым и материально-техническим обеспечением)

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧАЮЩИЕСЯ 5-9-Х КЛАССОВ), УГЛУБЛЕННО ИЗУЧАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Доля обучающихся, углубленно изучающих  
отдельные учебные предметы по образовательным  
программам основного общего образования  
(5-9-е классы) в общей численности обучающихся  
в 5-9-х классах.

**Регион**



Всего обучающихся	Обучающиеся, углубленно изучающие отдельные предметы
<b>88 751</b>	<b>6 389 (7,21%)</b>

Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы

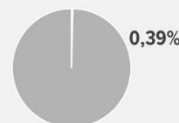
Городские школы



Всего обучающихся	Обучающиеся, углубленно изучающие отдельные предметы
56 253	6 262 (11,13%)

Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы

Сельские школы



Всего обучающихся	Обучающиеся, углубленно изучающие отдельные предметы
32 498	127 (0,39%)

Рисунок – 1 Доля обучающихся 5-9-х классов, углубленно изучающих отдельные учебные предметы

С 2018 года в Удмуртской Республике реализуется проект “Билет в будущее”, направленный на раннюю профориентацию учеников общеобразовательных организаций. Реализация проекта происходит на основании квотирования, поэтому 2021 году 3523 (4,2% от общей численности обучающихся) прошли тестирование по выявлению предпочтений, 1485 приняло (1,78% от общей численности обучающихся) участие в профессиональных пробах. Следует отметить, что возможности диагностирования использованы не в полной мере.

### **3.2 Мониторинг показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации.**

В целях выявления профессиональных предпочтений в образовательных организациях Удмуртской Республики используются различные формы психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

49631 обучающихся прошли диагностику по выявлению профессиональных предпочтений на различных уровнях, что составляет 57,9%, из них:

- на уровне образовательной организации 41224;
- на муниципальном уровне 5301;
- на региональном уровне 3106.

**Таблица – 5 Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии**

	МО	Общая численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике*		
			на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на региональном уровне
1	Алнашский район	1385	1028	163	0
2	Балезинский район	1896	1485	11	0
3	Вавожский район	947	298	0	4
4	Воткинский район	1319	255	10	0
5	Глазовский район	686	291	0	0
6	город Воткинск	5055	1066	10	311
7	Город Глазов	4628	1433	37	27
8	Город Ижевск	34512	20661	1250	1567
9	Город Можга	3124	1978	647	249
10	Город Сарапул	4641	2664	1054	20
11	Граховский район	537	267	229	0
12	Дебесский район	735	252	28	62
13	Завьяловский район	4751	1793	77	179
14	Игринский район	2025	1271	45	0
15	Камбарский район	941	277	32	26
16	Каракулинский район	583	116	0	0
17	Кезский район	1298	208	0	0
18	Кизнерский район	1079	486	369	105
19	Киясовский район	513	212	169	149
20	Красногорский район	496	167	0	0

	МО	Общая численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике*		
			на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на региональном уровне
21	Малопургинский район	2033	844	233	18
22	Можгинский район	1476	434	111	82
23	Сарапульский район	1092	548	193	36
24	Селтинский район	699	302	171	50
25	Сюмсинский район	745	29	0	0
26	Увинский район	2416	996	10	12
27	Шарканский район	1130	184	65	65
28	Юкаменский район	469	105	0	0
29	Якшур-Бодьинский район	1343	498	107	39
30	Ярский район	653	310	40	0
31	Подведомственные ОО	2401	766	240	105

\*Обучающийся учитывается 1 раз при прохождении нескольких видов диагностики на одном уровне.

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов составляет 40,87% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

Выявление предпочтений обучающихся на уровне образовательной организации позволяет начать изучать предметы на углубленном уровне, в зависимости от предполагаемой будущей профессии. Численность учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы составляет 5609 человек, что составляет 46 % от общей численности обучающихся в 10-11(12) классах (12188 человека).

Наилучшим образом работа по выявлению предпочтений обучающихся организована на уровне общеобразовательной организации. Возможной причиной является то, что функции диагностики профессиональных предпочтений выполняют специалисты по профориентации, психологи, педагоги-профориентологи, то есть специалисты, имеющие



возможность непосредственного контакта с обучающимся. На региональном и муниципальном уровне не в полной мере используются возможности такие проектов, как «Билет в будущее», которые помимо участия в профессиональных пробах, дают возможность проведения диагностики предпочтений обучающихся.

### **3.3 Мониторинг показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровнях ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

3.3.1 Важной составляющей работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы. Такой документ разработан в 196 образовательных организациях, что составляет, 40% от общего количества.

На высоком уровне организована данная работа в образовательных организациях Якшур-Бодьинского, Шарканского, Воткинского района и города Можги, где в 100% общеобразовательных школ разработан соответствующий документ.

Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 6-х – 11(12)-х классов составляет:

- на уровне образовательной организации 69447, что составляет 81,2% от общей численности обучающихся
- на муниципальном уровне 19978, что составляет 23,34% от общей численности обучающихся
- на региональном уровне 7498, что составляет 8,76% от общей численности обучающихся
- на федеральном уровне 27478, что составляет 32,1% от общей численности обучающихся

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

для обучающихся 6-11(12) классов

Общая численность обучающихся 6-11(12) классов – 85 609 человек



Рисунок – 2 Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня

Рисунок 2 показывает, что профориентационными мероприятиями регионального уровня охвачено наименьшее количество учеников, это характерно как для городских, так и для сельских школ. Возможным решением данной проблемы является увеличение охвата региональных профориентационных мероприятий.

Таблица - 6 Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями

№	МО	Общая численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями*			
			на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на региональном уровне	федерального уровня
1	Алнашский район	1385	1370	361	34	1384
2	Балезинский район	1896	1859	82	257	170
3	Вавожский район	947	660	16	23	78
4	Воткинский район	1319	1108	334	68	1024
5	Глазовский район	686	536	33	5	174
6	город Воткинск	5055	3563	309	228	1135
7	Город Глазов	4628	3442	1134	689	1565
8	Город Ижевск	34512	29495	9249	3510	11266

№	МО	Общая численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями*			
			на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на региональном уровне	федерального уровня
9	Город Можга	3124	2997	738	124	2533
10	Город Сарапул	4641	3946	2711	70	972
11	Граховский район	537	360	236	39	5
12	Дебесский район	735	735	107	126	353
13	Завьяловский район	4751	3534	201	382	1019
14	Игринский район	2025	1651	353	44	313
15	Камбарский район	941	661	42	0	247
16	Каракулинский район	583	566	134	0	432
17	Кезский район	1298	1069	28	26	787
18	Кизнерский район	1079	960	307	72	361
19	Киясовский район	513	415	284	152	0
20	Красногорский район	496	360	229	148	340
21	Малопургинский район	2033	1835	406	31	86
22	Можгинский район	1476	840	104	60	124
23	Сарапульский район	1092	820	307	372	341
24	Селгинский район	699	697	587	94	144
25	Сюмсинский район	745	52	0	0	40
26	Увинский район	2416	2098	992	613	690
27	Шарканский район	1130	1061	131	79	79
28	Юкаменский район	469	435	196	48	81
29	Якшур-Бодьинский район	1343	875	74	147	945
30	Ярский район	653	377	30	0	638

№	МО	Общая численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	Численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями*			
			на уровне образовательной организации	на муниципальном уровне	на региональном уровне	федерального уровня
31	Подведомственные ОО	2401	1070	263	57	152

\*Обучающийся учитывается 1 раз при прохождении нескольких видов диагностики на одном уровне.

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов составляет 74,08 %, что соответствует уровню охвата профориентационными мероприятиями других обучающихся на уровне образовательных организаций.

Для эффективной работы по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся необходимо тесное сотрудничество общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и предприятиями республики. Согласно данным мониторинга, только 83 ОО (17% организаций, от общего числа, принявших участие в мониторинге) указали наличие договора или соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями. 50 организаций имеют договор или соглашение о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и организациями ВО. (10% от общего числа).

В профориентационных мероприятиях с участием работодателей приняло участие 7571 учеников, что составляет 8,9% от общего числа.

3412 обучающихся прошли профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», что составляет 3,9% от общей численности. Одной из целей профориентационной работы является сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы для формирования понимания у учащихся потребностей рынка труда региона. Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод о том, что необходимо усилить взаимодействие организаций общего образования с предприятиями и профессиональными образовательными организациями.

3.3.2 Образовательные организации республики реализуют профильные направления в соответствии со стратегическими целями развития школы. Изучение

учебных предметов на углубленном уровне возможно в различных сочетаниях в рамках профильных направлений: информационно-технологического, агротехнологического, индустриально-технологического, физико-математического профиля, физико-химического профиля, химико-биологического профиля, биолого-географического профиля, социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического профиля, художественно-эстетического, оборонно-спортивного и других профилей.



Рисунок - 3 Доля классов профильного обучения среднего общего образования

Анализ результатов мониторинга показал, что доля классов профильного обучения среднего общего образования с 10 по 11(12) классов составляет 33,8 %, в том числе по сетевой модели организации профильного обучения 23%. В классах профильного обучения среднего общего образования учится 6523 человек, что составляет 53% обучающихся. Преобладают классы физико-математического, технологического и информационно-технологического профилей, что соответствует требованиям рынка труда региона.

## КЛАССЫ (ГРУППЫ) ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С 10 ПО 11(12) КЛ.

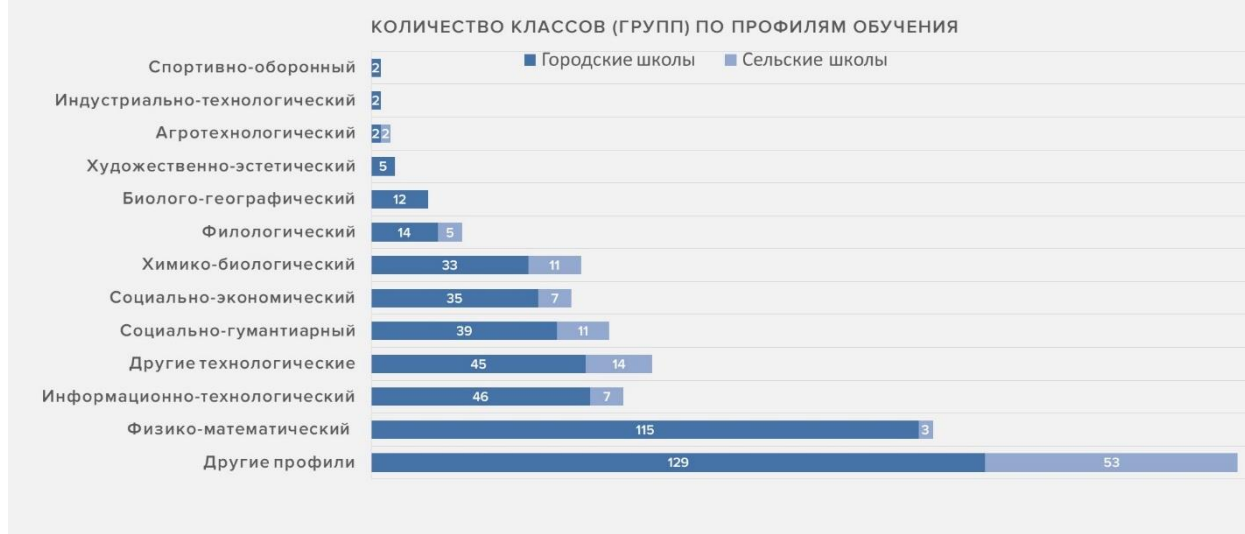


Рисунок - 4 количество классов профильного обучения в разрезе профилей.

### 3.4 Мониторинг показателей по выбору профессии обучающимися на уровнях ООО и СОО

3.4.1 Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов составляет 43,0%.

Таблица - 6 Численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения

№	МО	Общая численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов	Общая численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в ПОО по профилю обучения	Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в ПОО по профилю обучения
1	Алнашский район	8	8	100,00
2	Балезинский район	15	7	46,67
3	Вавожский район	0	0	0,00
4	Воткинский район	0	106	0,00

5	Глазовский район	9	0	0,00
6	Город Воткинск	26	0	0,00
7	Город Глазов	224	151	67,41
8	Город Ижевск	1146	354	30,89
9	Город Можга	50	25	50,00
10	Город Сарапул	144	24	16,67
11	Граховский район	1	0	0,00
12	Дебесский район	0	0	0,00
13	Завьяловский район	5	0	0,00
14	Игринский район	0	0	0,00
15	Камбарский район	0	0	0,00
16	Каракулинский район	0	0	0,00
17	Кезский район	0	0	0,00
18	Кизнерский район	0	0	0,00
19	Киясовский район	0	0	0,00
20	Красногорский район	0	0	0,00
21	Малопургинский район	0	0	0,00
22	Можгинский район	0	0	0,00
23	Сарапульский район	0	0	0,00
24	Селгинский район	0	0	0,00
25	Сюмсинский район	0	0	0,00
26	Увинский район	34	34	100,00
27	Шарканский район	0	0	0,00
28	Юкаменский район	0	0	0,00
29	Якшур-Бодьинский район	0	0	0,00
30	Ярский район	0	0	0,00
31	Подведомственные образовательные организации	142	48	33,8

По данным таблицы 6 можно сделать вывод о том, что обучающиеся 9-х классов, углубленно изучающие предметы успешно поступают в ПОО в соответствии с выбранным профилем.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации образовательной деятельности) проводится в 26,8% организаций.

Отдельным направлением профориентационной работы является участие обучающихся общеобразовательных организаций в региональном чемпионате

профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»). 2020 году Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Удмуртской Республики в качестве зрителей посетили 3330 учащихся, в 2021 – 2005 учащихся. Активно развивается юниорское движение WorldSkills Russia в Удмуртской Республике, в 2020 году участниками чемпионата стали 75 обучающихся, в 2021 - 71. Стоит отметить, что снижение количества зрителей и участников чемпионата в первую очередь обусловлено ограничениями, введенными в условиях пандемии. Однако прослеживается устойчивый интерес обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

В 2021 году в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» приняло участие 122 обучающихся с ОВЗ из 7 МО (Глазовский район, город Глазов, город Ижевск, город Сарапул, Дебесский район, Завьяловский район, Увинский район), в 2022 году 129 обучающихся из 9 МО (город Ижевск, Балезинский район, Можгинский район, Игринский район, город Глазов, город Сарапул, Якшур-Бодьинский район, Завьяловский район). Увеличение количество участников и муниципальных образований в конкурсе профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ показывает достойный уровень информированности и заинтересованности участников в данном виде профориентационной работы.

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов 20,39%

3.4.2 Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся 10-х – 11(12)-х классов 4,9%. Увеличение данного показателя возможно при более тесном взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования.

### **3.5 Мониторинг показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП**

Численность учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы составляет 4481 человек, из них 3418 учеников (76,2% от общего числа) выбрали предмет, изучавшийся на углубленном уровне для сдачи на государственной итоговой аттестации.



**Таблица – 7 Численность обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне**

№	МО	Общая численность обучающихся 11(12)-х классов, углубленно изучавших предметы	Численность обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
1	Алнашский район	41	41	100,00
2	Балезинский район	0	0	0,00
3	Вавожский район	15	0	0,00
4	Воткинский район	2	2	100,00
5	Глазовский район	0	0	0,00
6	Город Воткинск	231	124	53,68
7	Город Глазов	384	344	89,58
8	Город Ижевск	2210	1733	78,42
9	Город Можга	73	63	86,30
10	Город Сарапул	316	260	82,28
11	Граховский район	39	23	58,97
12	Дебесский район	68	68	100,00
13	Завьяловский район	188	164	87,23
14	Игринский район	122	82	67,21
15	Камбарский район	39	14	35,90
16	Каракулинский район	2	0	0,00
17	Кезский район	8	3	37,50
18	Кизнерский район	75	75	100,00
19	Киясовский район	36	16	44,44
20	Красногорский район	70	69	98,57
21	Малопургинский район	82	37	45,12
22	Можгинский район	12	4	33,33
23	Сарапульский район	18	18	100,00
24	Селтинский район	47	2	4,26
25	Сюмсинский район	0	0	0,00
26	Увинский район	44	44	100,00
27	Шарканский район	7	0	0,00

№	МО	Общая численность обучающихся 11(12)-х классов, углубленно изучавших предметы	Численность обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
28	Юкаменский район	7	2	28,57
29	Якшур-Бодьинский район	18	14	77,78
30	Ярский район	0	0	0,00
31	Подведомственные образовательные организации	407	270	66,3

Анализ данной таблицы дает возможность сделать вывод о том, что в большинстве МО углубленное изучение предметов организовано на высоком уровне, что позволяет обучающимся уверенно выбирать данные предметы для сдачи государственной итоговой аттестации.

### **3.6. Мониторинг показателей по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

Основным показателем уровня профильного обучения в образовательных организациях является успешность поступления выпускников в организации высшего образования. В 2021 году 81% выпускников 11(12) классов поступили в организации ВО по выбранному профилю обучения. Такой высокий уровень показателя говорит об эффективной работе в области содействия в области профессионального самоопределения и выбора образовательной организации для получения профессионального образования за счет возможности выбора обучения в профильных классах.

### **3.7 Мониторинг показателей по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности**

В 2020 году профессиональные образовательные организации окончили 8266 человек, из них трудоустроены 5191 человек, что составляет 63,73%. По специальности трудоустроены 4016 человек, что составляет 77% от общего числа трудоустроенных выпускников. В 2021 году из профессиональных образовательных организаций выпустилось 9372 человек. Количество трудоустроенных выпускников составляет 5575,

что составляет 59,4% от общего количества выпускников. Из них 3988 устроились на работу по специальности, что составляет 71,5 % от общего числа трудоустроенных выпускников.

К нетрудоустроенным выпускникам относятся следующие категории: ожидающие трудоустройства, поступившие в организации ВО на очную форму обучения, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, находящиеся на службе в армии, ожидающие призыва на воинскую службу.

В целом, можно сделать вывод о высоком уровне трудоустройства выпускников по специальности. Некоторое снижение количества выпускников, трудоустроенных по специальности, может быть последствием увеличения количества самозанятых категорий граждан.

### **3.8 Мониторинг показателей по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО**

Число лиц с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации в 2021 составляет 166 человек, что составляет 1,1 % от общего числа поступивших в профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики. Анализ данного показателя показывает, что в профессиональных образовательных организациях действует «доступная среда» и адаптивные программы, позволяющие принимать обучающихся с ОВЗ на обучение.

### **3.9 Мониторинг показателей по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона**

Число выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО составляет 8959 человек, что составляет 58% от общего числа выпускников 9-х классов. Таким образом, большая часть выпускников 9-х классов выбирает в качестве дальнейшего образования профессиональные образовательные организации. Можно отметить высокий уровень ориентации выпускников на трудовую деятельность.

### **3.10 Мониторинг показателей по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона**

Важным аспектом профориентационной работы также является соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона. В 2021 году 3068 выпускников 9-х классов поступили в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»,

что в общей численности обучающихся 9-х классов составляет 19,2% от общего числа обучающихся.

Численность обучающихся 11(12)-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» - 1060 обучающихся, что составляет 16,6 % от общей численности обучающихся 11(12) классов ОО, принявших участие в мониторинге.

По данным показателям, можно судить о том, что большое количество обучающихся выбирают профессии, востребованные на рынке труда региона, если учитывать количество ПОО, осуществляющих подготовку по программам специальностей, входящих в «ТОП-РЕГИОН».

#### 4. Адресные рекомендации.

1. Министерству образования и науки Удмуртской Республики

- ежегодно формировать план республиканских мероприятий профориентационной направленности в соответствии с разработанными критериями на уровне регионе;

2. АНО ДПО «ЦОПП УР»

- Разработать техническое задание региональной формы мониторинга “Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся” для включения в информационную систему “Мониторинг образования” и скорректировать перечень показателей по результатам проведения апробации.

- Разработать схему взаимодействия между участниками мониторинга по сбору данных, которые формируются на уровне региона без привлечения общеобразовательных организаций

3. Органам местного самоуправления:

- разрабатывать план профориентационных мероприятий на уровне муниципалитета в соответствии с разработанными на уровне муниципалитета критериями и целями Концепции.
- оказать содействие ОО в заключении договоров/соглашений с производственными и с/х предприятиями, ОО ДО, ПОО, ОО ВО по взаимодействию в рамках профориентационной работы;

4. Образовательным организациям

- мотивировать педагогов к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс»
- организовать заключение договоров/соглашений сетевого взаимодействия ОО с производственными и с/х предприятиями, ОО ДО, ПОО, ОО ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
- увеличить количество практико-ориентированных профориентационных мероприятий (профессиональные пробы и т.п) за счет взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, общеобразовательными организациями – «Точками роста».