ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E00F5A0050AF61834662CACA63B4AED0
Владелец: ЕМЕЛЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 17.11.2022 до 17.02.2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы. Программа направлена на формирование (совершенствование) профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся» в разрезе трудовых функций (за исключением тюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью):

Трудовая функция F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; – организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; – педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
Трудовая функция F/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	– проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации; – повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов,

	учебных планов, проектов; – координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
Трудовая функция F/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	– разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; – методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; – подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Дополнительная профессиональная программа соотносится с направлением подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

ФГОС ВО 44.03.01 код компетенции	Компетенция	Код трудовой функции	Трудовая функция
ОПК-2	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	F/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	F/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных

	предметных результатов обучения		образовательных маршрутов, проектов

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен знать:

трудовая функция F/01.6	Дисциплины*
Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании	1,4,5
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3,4,5,6,7
Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	1,2,3,4,5,6,7
Основы разработки индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся	1,4,5,6,7
Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	1,4,5,6,7
Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования	1,4
Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	2,5,6
Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, образовательной программы	1,5,6,7
Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии	3,5,6,7
Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся	1,5,7
Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся	2,6
Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования	3,5,7
Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса	3,5,6
Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования	2,5,6,7
Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб	4,5,7
Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся	4,5,7
Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися	4,5,7
Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	1
трудовая функция F/02.6	
Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения	1,4

в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	
Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов	1,4
Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды	1,4
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3,4,5,6,7
Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций	4
Принципы и правила создания предметно-развивающей среды	4
Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста	4
Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей	5
Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	5
Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме	4
Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда	4
Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании	4
Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам	4
Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	4
Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	4
трудовая функция F/03.6	
Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике	4,5,6,7
Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования	4,5,6,7
Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)	4,5,6
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3,4,5,6,7
Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	2,5,6,7
Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	4
Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды	4
Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия	4
Формы социального партнерства институтов социализации	4
Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной	4

деятельности субъектов образования	
Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся	5,7
Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и образовательных программ в различных видах образования	5,7
Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	3,5,7
Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды	3,4
Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	4,5,7

уметь:

трудовая функция F/01.6	
Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	2,5,6,7
Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов	5,6
Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса	5,7
Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта	5,7
Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения	5,7
Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	5,7
Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования	3,5
Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана	3,5
Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	2,3,5,6
Проводить рефлексивные тьюториалы с обучающимися	3,5
Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей	2,5
Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей	2,5
Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов	5
Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	5
Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) образовательной программы	5
Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися	5
Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями	5,7

(законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ	
Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися	5,7
Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	1
трудовая функция F/02.6	
Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации	4
Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	4
Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды	4
Зонировать образовательное пространство по видам деятельности	4
Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся	4
Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками	4
Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы	4
Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и образовательных программ	5
Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации	4
Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации	4
Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных программ обучающихся	4
Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и образовательных программ	5
Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	4
трудовая функция F/03.6	
Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	1,2,3,4,5,6,7
Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора	1,2,3,4,5,6,7
Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и образовательных программ	1,2,3,4,5,6,7
Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими	1,2,3,4,5,6,7

индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды	4
Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся	4,5
Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы	5
Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования	5
Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	3,5,7

*номера дисциплин учебного плана в рамках освоения которых формируются образовательные результаты.

быть готов:

- к созданию и апробированию сценариев использования технологий тьюторской деятельности для развития своей профессиональной практики;
- осуществлять тьюторское сопровождение разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ, маршрутов, индивидуальных проектов;
- принимать участие в организации образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников образовательных организаций (заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной, и инновационной работе, педагоги, психологи, социальные педагоги, тьюторы).

Программа может быть интересна деятелям внешкольного образования (педагоги и родители семейного образования, предприниматели), студентам и аспирантам вузов, ориентированным на собственную профессиональную деятельность в сфере инновационных педагогических практик.

1.5. Требования к слушателям

Программа реализуется на базе высшего образования (все уровни) и среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 320 часов, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 199 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 121 час.

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:
диплом установленного образца о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Тьютор» и предоставлением права осуществлять профессиональную деятельность в области тьюторского сопровождения участников образовательных отношений (кроме обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки