

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки
Удмуртской Республики»**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
АНО ДПО «ЦОПП УР»
(протокол
от «26» февраля 2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «ЦОПП УР»

_____ Е.А. Емельянова
«26» февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Социальный педагог»

Вид профессиональной деятельности: Социально-педагогическая поддержка
обучающихся в процессе социализации

Квалификация: Социальный педагог

Разработчики (составители):

1. Зорина Марина Александровна, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета по экспертизе
образовательных программ
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №2 от «22» февраля 2024 г.

Программа согласована: БПОУ УР «Удмуртский республиканский
социально-педагогический колледж»

Директор

_____ Л.А. Кожина

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	6
1.3 Планируемые результаты обучения.....	7
1.4 Учебно-тематический план	16
1.5 Календарный учебный график.....	18
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	24
1.7 Организационно-педагогические условия.....	38
1.8 Формы аттестации.....	45
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	46
2.1 Текущий контроль.....	46
2.2 Промежуточная аттестация.....	47
2.3 Итоговая аттестация.....	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122, к результатам освоения образовательных программ.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н.

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: все категории граждан, соответствующие условиям федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Трудоемкость освоения: 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 64 календарных (рабочих) дня.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК), соответствующих трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», приобретение новой квалификации «Социальный педагог».

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: Образование.

Вид профессиональной деятельности: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Обобщенные трудовые функции, подлежащие освоению:

В. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н.

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК.1.1 Способность планировать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК.1.2 Готовность осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК. 1.3. Готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК.1.1 Способность планировать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	З 1.1 Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания	У 1.1 Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся	В 1.1 Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		З 1.2 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	У 1.2 Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	В 1.2 Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся
		З 1.3 Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	У 1.3 Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся	В 1.3 Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		З 1.4 Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	У 1.4 Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся	В 1.4 Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
		З 1.5 Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования	У 1.5 Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности	В 1.5 Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся
		З 1.6 Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста	У 1.6 Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации	В 1.6 Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
				социализации обучающихся
	3 1.7 Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей		У 1.7 Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	
	3 1.8 Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации		У 1.8 Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	
	3 1.9 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся		У 1.9 Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	
	3 1.10 Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта		У 1.10 Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	
	3 1.11 Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации		У 1.11 Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства	
	3 1.12 Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся		У 1.12 Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
	3 1.13 Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска		У 1.13 Оказывать обучающимся первую помощь	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		З 1.14 Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение		
		З 1.15 Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся		
		З 1.16 Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время		
		З 1.17 Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства		
	ПК.1.2 Готовность осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	З 2.1 Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	У 2.1 Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	В 2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
З 2.2 Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися		У 2.2 Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В 2.2 Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	
З 2.3 Права и свободы обучающихся в области образования		У 2.3 Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	В 2.3 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
З 2.4 Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и		У 2.4 Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них	В 2.4 Профилактическая работа с обучающимися	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся	социокультурного опыта	группы социального риска
	З 2.5 Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ		У 2.5 Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	В 2.5 Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
	З 2.6 Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста		У 2.6 Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	В 2.6 Обеспечение досуговой занятости обучающихся
	З 2.7 Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта		У 2.7 Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	В 2.7 Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	З 2.8 Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста		У 2.8 Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	
	З 2.9 Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся		У 2.9 Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	
	З 2.10 Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения		У 2.10 Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	
	З 2.11 Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной		У 2.11 Организовывать досуговую деятельность обучающихся	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		жизненной ситуации и социально опасном положении		
	З 2.12	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	У 2.12 Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
	З 2.13	Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	У 2.13 Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	
	З 2.14	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение		
	З 2.15	Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства		
	З 2.16	Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий		
	З 2.17	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации		
	З 2.18	Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся		
	ПК. 1.3. Готовность	З 3.1 Источники актуальной	У 3.1 Осуществлять поиск и анализ	В 3.1 Разработка методических

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся		информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта	материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		З 3.2 Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	У 3.2 Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся	В 3.2 Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		З 3.3 Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования	У 3.3 Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	В 3.3 Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
		З 3.4 Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации	У 3.4 Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся	В 3.4 Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
		З 3.5 Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа	У 3.5 Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	В 3.5 Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		сирот и оставшихся без попечения родителей		
	3 3.6 Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся		У 3.6 Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	
	3 3.7 Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства		У 3.7 Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	
	3 3.8 Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения		У 3.8 Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся	
	3 3.9 Методика социальной реабилитации обучающихся		У 3.9 Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды	
	3 3.10 Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры		У 3.10 Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся	
	3 3.11 Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической		У 3.11 Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		поддержке обучающихся	педагогической поддержке обучающихся	
		З 3.12 Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	У 3.12 Работать в цифровой образовательной среде	
		З 3.13 Современные информационные технологии		

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ, ЛР		
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда. Современные технологии в профессиональной сфере.	8	6	2	-	Зачет
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда	4	4	-	-	устный опрос
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере	4	2	2	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачет
Модуль 2. Социальная педагогика	44	20	24	-	Зачет
Тема 2.1 Введение в социальную педагогику	30	14	16	-	устный опрос, тестирование, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.2 Социальная работа и социальная политика	12	6	6	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Промежуточная аттестация	2	-	2		Зачет
Модуль 3. Психология и психодиагностика	68	22	46	-	Зачет
Тема 3.1 Основы психологии и психодиагностики	22	8	14	-	устный опрос, тестирование, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 3.2 Психология развития и возрастная психология	28	10	18	-	устный опрос, оценка результ. участия в групп. работе на практич. занятиях
Тема 3.3 Развитие и социализация личности	16	4	12	-	устный опрос, оценка результ. участия в групп. работе на практич. занятиях
Промежуточная аттестация	2	-	2		Зачет
Модуль 4. Социально-педагогическая деятельность	128	38	90	-	Зачет
Тема 4.1 Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	18	6	12	-	устный опрос, тестирование, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с	14	6	8	-	устный опрос, оценка результ. участия в групп.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ, ЛР		
ограниченными возможностями здоровья					работе на практ. занятиях
Тема 4.3 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	20	8	12	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.4 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	28	8	20	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий, оценка результ. участия в групп. работе на практ. занятиях
Тема 4.5 Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних	26	6	20	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.6 Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	20	4	16	-	устный опрос, оценка результ. участия в групп. работе на практ. занятиях
Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	8	-	-	-	Экзамен
Всего ак. часов	256	86	162	-	

1.6. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 5 – Рабочие программы модулей

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Модуль 1. Актуальные требования рынка труда. Современные технологии в профессиональной сфере.			
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда	Л	4	Тренды рынка труда в России. Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Трудоустройство граждан при содействии службы занятости населения в УР. Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности. Основные каналы поиска работы. Активный и пассивный поиск вакансий. Подходы к построению образовательно-профессиональной траектории.
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере	Л	2	Профессия «Социальный педагог». Профессиональный стандарт. Современные технологии в профессиональной сфере. Информационные технологии в профессиональной сфере. Требования охраны труда и техники безопасности. Правила оказания первой доврачебной помощи.
	ПЗ	2	Оказание первой доврачебной помощи
Промежуточная аттестация			Зачет по модулю по результатам текущего контроля (устного опроса, выполнения практических заданий)
Модуль 2. Социальная педагогика			
Тема 2.1 Введение в социальную педагогику	Л	2	Педагогика как наука о воспитании. Личность в воспитании. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности. Теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Организация воспитательного процесса в школе
	Л	2	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Содержание воспитания. Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Детское самоуправление. Формы воспитания. Функции и направления деятельности классного руководителя
	Л	2	Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			образования детей. Воспитание в детских объединениях и организациях
	Л	2	<p>Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX - второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России</p> <p>Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук</p>
	Л	2	<p>Социализация как социально-педагогическое явление</p> <p>Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления.</p> <p>Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков</p> <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>
	Л	2	<p>Социум как среда педагогических отношений</p> <p>Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности</p>
	Л	2	<p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры</p> <p>Социальное обучение</p> <p>Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание. Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения. Закономерности и принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения.</p> <p>Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения</p> <p>Социальное воспитание.</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания
	ПЗ	6	Выбор методов и приемов воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Разбор ситуационных задач
	ПЗ	4	Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Разбор ситуационных задач
	ПЗ	6	Планирование и проведение мероприятий по формированию безопасной информационной среды
Тема 2.2 Социальная работа и социальная политика	Л	2	Социальная политика: теоретический аспект Основные категории и понятия социальной политики. Модели социальной политики в России и за рубежом и их приоритеты. Сущность и основные цели социальной политики. Принципы социальной политики. Объект и субъект социальной политики. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики Российской Федерации Международные правовые акты в области социальной политики. Российское законодательство в сфере социальной политики Социальная политика и социальная защита населения: правовые аспекты Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации. Принципы и функции социальной защиты и социального обслуживания. Становление современных форм и моделей социальной политики государства
	Л	2	Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. Выбор социальной модели государства для России. Социальная сплоченность общества как важное направление социальной политики. Понятие социальной сплоченности. Социальная сплоченность и права человека. Социальная защита - стабильный ресурс в социальной сплоченности общества. Социальная сплоченность как общая ответственность. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы.
	Л	2	Система социального партнерства: взаимодействие властных структур История становления, сущность, содержание социального партнерства. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства. Сущность, цели, задачи и принципы социального

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>партнерства в социальных службах муниципалитета. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе, республике.</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
	ПЗ	2	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	ПЗ	4	Разработка методических материалов для обеспечения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Зачет по модулю. Собеседование.
Модуль 3. Психология и психодиагностика			
Тема 3.1 Основы психологии и психодиагностики	Л	2	<p>Объекты и предмет психологии. Подходы, направления и школы психологии.</p> <p>Философский анализ психики. Отражение как родовое понятие. Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире. Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением.</p> <p>Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Необходимость появления психики в эволюции. Основные особенности образов. Критерии психики. Адаптационная и эволюционная роль психики</p>
	Л	2	<p>Поведение и деятельность. История исследований</p> <p>Определение поведения. Врожденное поведение. Изменчивость поведения при обучении. Теория S-R. Интеллект животных. Новые подходы к пониманию поведения.</p> <p>Понятие «деятельность». Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Деятельность и отражение. Порождение движений.</p> <p>Поведение и психика животных. Врожденное или генетически заданное поведение. Научение и обучение у животных. Интеллектуальное поведение животных. Жизнь животных в сообществе.</p>
	Л	2	Методология психологической диагностики

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			История психодиагностики. Принципы, сфера применения и классификация методик. Дифференциальная психометрика. Процедура психологической диагностики Тестология Методы постановки психологического диагноза. Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей
	Л	2	Диагностика способностей и интеллекта. Объект и предмет диагностики способностей и интеллекта. Экспериментальная модель диагностики психологических способностей и интеллекта. Тестовые методы диагностики способностей и интеллекта. Диагностика познавательных психических процессов Диагностика характерологических особенностей Предмет диагностики характера. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Рисуночные методики Диагностика мотивации. Предмет диагностики. Опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики. Диагностика личностно-смысловых структур сознания с использованием психосемантических методов
	ПЗ	4	Работа с диагностическими методиками способностей и интеллекта
	ПЗ	6	Работа с диагностическими методиками характерологических особенностей
	ПЗ	4	Работа с диагностическими методиками мотивации
Тема 3.2 Психология развития и возрастная психология	Л	2	Психология развития. Законы психологического развития. Основные понятия, феномены, парадоксы. Проблема периодизации возрастного развития. Кризисы развития. Понятие возраста. Паспортный возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст. Характеристика основных периодов возрастного развития.
	Л	2	Переходный возраст. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации социально-педагогического сопровождения обучающихся Методы педагогической диагностики выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Л	2	Понятие предметной деятельности в детской психологии и ее роль в развитии операциональных возможностей психики Роль общения в становлении и развитии эмоционально-

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			волевой и мотивационно-потребностной сфер психики Организация детской жизни как форма социализации ребенка: традиционные и инновационные формы и институты, современные проблемы
	Л	2	Психология взрослых. Периодизация взрослой жизни: феномены, парадоксы, проблемы. Кризисы развития взрослого человека: механизмы, содержание, пути разрешения. Старение как психологическая, социальная и психофизиологическая проблема.
	Л	2	Психология самоопределения. Личностное самоопределение: постановка проблемы. Жизненный путь и становление индивидуальности как проявление сильных и слабых сторон личности, определение жизненных целей, поиск ситуативных и глобальных смыслов Профессиональное самоопределение. Проблемы профессионального самоопределения в современном мире. Концепция непрерывного образования и мультипрофессионального пути. Поиск ценностей и смыслов в профессиональной деятельности, возможности достижения профессиональных целей, проблема построения карьеры. Профессиональное самоопределение в разных возрастах.
	ПЗ	4	Сравнительный анализ продуктивных кризисов развития в детстве (кризис новорожденности – кризис трех лет – первый подростковый кризис) и негативных кризисов развития в детстве (кризис 1-го года жизни – кризис 6-7 лет – второй подростковый кризис). Сравнительный анализ кризисов взрослого человека (содержание, формы протекания, способы разрешения)
	ПЗ	4	Работа с методами педагогической диагностики выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	ПЗ	4	Работа с методами психологической диагностики выявления ценностей и смыслов в профессиональной деятельности
	ПЗ	6	Оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
Тема 3.3 Развитие и социализация личности	Л	2	Индивид. Личность. Индивидуальность Индивид и индивидные свойства человека. Личность как психическое образование. Индивидуальность как форма функционирования личности Мотивация как интегральное образование личности Потребности и мотивы личности. Цели и ценности как регуляторы поведения личности. Психодинамические концепции мотивации Эмоционально-волевые процессы и развитие личности

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности
	ПЗ	8	Практикум «Эмоциональный интеллект»
	Л	2	Проблема развития личности в психологии Проблема развития личности в отечественной психологии. Психоанализ и проблема развития личности. Представления о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии Механизмы развития личности Смысл как единица анализа личности. Смысловые образования, их роль в развитии личности. Самосознание, его основные образующие.
	ПЗ	4	Семинар «Конфликтный смысл «Я» как механизм развития личности»
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Зачет по модулю. Работа в микрогруппах. Выполнение практического задания.
Модуль 4. Социально-педагогическая деятельность			
Тема 4.1 Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	Л	2	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Характеристика цели и результата социально-педагогической деятельности.
	Л	2	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.
	Л	2	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации к новым жизненным ситуациям.
	ПЗ	4	Отбор и применение социально-педагогических методов изучения (анализа) ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	ПЗ	4	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
	ПЗ	4	Составление социально-педагогической характеристики учебного заведения.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными и возможностями здоровья	Л	4	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
	Л	2	Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Развитие системы специального образования. Ранняя комплексная помощь. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПЗ	2	Составление таблицы универсальных и специфических приемов при работе социального педагога с детьми с разными нозологиями.
	ПЗ	4	Решение кейсов «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
	ПЗ	2	Разработка родительского собрания «Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 4.3 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Л	4	<p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности социализации детей-сирот.</p> <p>Факторы, отражающиеся на процессе социализации детей-сирот. Особенности социального становления и психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот. Критерии их преодоления.</p>
	Л	4	<p>Трудовая деятельность как фактор социального становления детей-сирот.</p> <p>Теоретико-методические основы трудового воспитания детей-сирот</p> <p>Социализация и трудовое воспитание детей-сирот.</p> <p>Сущность трудового воспитания. Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей-сирот. Основные идеи и принципы трудового воспитания детей-сирот.</p> <p>Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности. Содержание и формы трудовой деятельности детей-сирот</p> <p>Педагогические средства организации трудового воспитания детей-сирот</p> <p>Развитие общественно-трудовой активности детей-сирот.</p> <p>Организация трудовой деятельности детей-сирот. Условия организации трудовой деятельности детей-сирот.</p> <p>Проектная деятельность детей-сирот.</p> <p>Игра как средство трудового воспитания.</p>
	ПЗ	4	<p>Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p>
	ПЗ	4	<p>Определение перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</p>
	ПЗ	4	<p>Разработка программы социализации детей-сирот в рамках учебного заведения</p>
Тема 4.4 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Л	2	<p>Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)
	Л	2	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: основные термины и понятия. Правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних в международных нормативно-правовых актах.</p> <p>Задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные гарантии прав ребенка в РФ</p> <p>Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения.</p> <p>Преступность несовершеннолетних. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Основные направления, формы и методы и средства профилактики социальных рисков, социальных девиаций среди обучающихся.</p> <p>Педагогические технологии и социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Технологии, формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p>
	Л	2	<p>Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>Взаимодействие между субъектами профилактики и надзор за их деятельностью. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними</p> <p>Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль и надзор за их деятельностью. Основания для</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			проведения индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
	Л	2	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления в суд и рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в законодательстве об административных правонарушениях. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в гражданском, семейном, жилищном и трудовом законодательстве
	ПЗ	6	Разработка методических материалов для сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	ПЗ	4	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем
	ПЗ	6	Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	ПЗ	4	Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
Тема 4.5 Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних	Л	2	Общая характеристика процесса социализации Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации. Сферы и стадии социализации. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации Роль социальной педагогики в сопровождении процесса социализации несовершеннолетних Специфика и функции социально-педагогической работы в образовательных и социальных учреждениях. Специфика

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>социально-педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p>
	Л	2	<p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы и механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p>
	Л	2	<p>Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики</p> <p>Принцип адекватности функциям и задачам социальной педагогики в выборе диагностических методов.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации</p> <p>Характеристика процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проективные рисуночные</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>тесты и игротерапия в социально-педагогической диагностике и сопровождении социализации детей. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение школьной готовности. Проблемы здоровьесбережения учащихся в образовательном процессе и социально-психологическом сопровождении</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Характеристика процесса социализации в подростковом и юношеском возрасте. Социально-педагогическая диагностика уровня социального развития и социальной дезадаптации подростков. Методика Терстона как оценка социальных установок и ценностных ориентаций подростков. Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков. Методы диагностики самооценки.</p>
	ПЗ	4	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	ПЗ	4	Разработка методических материалов для обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ПЗ	4	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
	ПЗ	4	Планирование и проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности
	ПЗ	4	Разработка и реализация мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
Тема 4.6. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	Л	2	<p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-психологическое обследование и сопровождение семьи. Обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей. Выявление и сопровождение семей группы риска.</p> <p>Межведомственный подход в выявлении и работе с семьями, условия в которых угрожают жизни и здоровью детей.</p> <p>Устройство и социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Сущностная характеристика молодой семьи. Молодая семья как специфическая категория семьи. Типология проблем молодой семьи. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.</p> <p>Социальная защита молодой семьи. Меры экономической помощи молодым семьям (на примере Удмуртской</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Республики). Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи Организационные формы комплексной поддержки молодых семей.
	Л	2	Психо-коррекционная работа с детьми. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка. Психо-коррекционная работа с семьей. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения Социальные службы для молодежи. Социальные службы помощи семье и детям. Семейные клубы и родительские объединения. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.
	ПЗ	4	Проведение консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	ПЗ	4	Разработка информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	ПЗ	4	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ПЗ	4	Формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Работа в цифровой образовательной среде.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Зачет по модулю. Решение кейсов.

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК.1.1 Способность планировать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
	ПК.1.2 Готовность осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, видеокамерой, аудиоколонками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
	ПК. 1.3. Готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 7 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н
1.2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
1.3. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
1.4. Конституция Российской Федерации.
1.5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
1.6. Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
1.7. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
1.8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
1.9. Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
1.10. Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
1.11. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (с изменениями и дополнениями)
1.12. Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"(с изменениями и дополнениями)
1.13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних".
1.14. Семейный кодекс Российской Федерации
1.15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего полного общего образования, среднего профессионального образования.
1.16. Федеральный закон от 28.12.2016 № 478-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)
1.17. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями)
1.18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
1.19. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
1.20. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию» (с изменениями и дополнениями)
1.21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
2. Основная литература

<p>2.1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика : конспект лекций [Электронный ресурс] / Д.В. Альжев. – Москва : Эксмо, 2014. – 128 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17089/mod_resource/content/1/Альжев%20Д.В.%20Социальная%20педагогика.%20Конспект%20лекций.pdf</p>
<p>2.2. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» [Электронный ресурс] / Валеев Г.Х. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17093/mod_resource/content/1/Valeev_G_Kh_-_Metodologia_i_metody_psikhologo-pedagogicheskikh_issledovaniy.pdf</p>
<p>2.3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17095/mod_resource/content/1/Григорович_Л_А_%20Педагогика_и_психология.pdf</p>
<p>2.4. Девиантология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / [авторы-составители Ю. А. Клейберг, С. Ф. Котов-Дарти] ; под редакцией профессора Ю. А. Клейберга ; Академия образования Великобритании, Международная ассоциация девиантологов. – [3-е изд., доп.]. – Москва : [б. и.]. – 2018. – 554 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17119/mod_resource/content/1/Kleyberg_Deviantologia.pdf</p>
<p>2.5. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 367 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17121/mod_resource/content/1/Makartycheva_G_I_Korreksiya_deviantnogo_povedeniya_-_2007.pdf</p>
<p>2.6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Мардахаев, Л.В. – Москва : Гардарики, 2005. – 269 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17088/mod_resource/content/1/socialped.pdf</p>
<p>2.7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Менделевич В.Д. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17118/mod_resource/content/1/Mendelevich.V.D._.Psihologiya.deviantnogo.povedeniya.pdf</p>
<p>2.8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов [Электронный ресурс] / Мудрик А.В., под ред. В. А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – Москва : Академия, 2005. – 200 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17091/mod_resource/content/1/Sotsialnaya_pedagogika_Mudrik_A_V.pdf</p>
<p>2.9. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / автор-составитель Ю.А. Клейберг. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17120/mod_resource/content/1/Praktikum_po_deviantologii.pdf</p>
<p>2.10. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 280 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17090/mod_resource/content/1/SocPed-2013.pdf</p>
<p>2.11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с. – (Учебники и учебные пособия). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17092/mod_resource/content/2/12_stolarenko.pdf</p>
<p>2.12. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Academia, 2001. – 149 с. – Режим доступа :</p>

http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17116/mod_resource/content/1/Sheptenko_Vorona_Metodika_i_tekhnologiya_raboty_sots_pedagoga.pdf

2.13. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Трикта : Акад. Проект, 2005. – 334 с. – (Психологические технологии). – Режим доступа :

http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17117/mod_resource/content/1/Shneyder_L_Deviantnoe_povedenie_detey_i_podrostkov.pdf

3. Дополнительная литература

3.1. Алиева, С.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – Москва : Дашков и К, 2013. – 424 с.

3.2. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика : учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. – Москва : КноРус, 2010. – 230 с.

3.3. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Д. А. Белухин ; Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 307 с.

3.4. Богуславский, М.В. XX век Российского образования / М. В. Богуславский. - Москва : Per se, 2002. – 319 с.

3.5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – Москва : Academia, 2015. – 205 с.

3.6. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - Москва : Академия, 2010. – 201 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3.7. Гнатенко, О. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка / Гнатенко, О. // Народное образование. – 2000. – №9.

3.8. Гольдберг, В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие / В. А. Гольдберг. – Москва : Новая школа, 2001. – 174 с.

3.9. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики : учебное пособие / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 155 с. - (Образование XXI века).

3.10. Исламов, Э.А. Как обеспечить социализацию подростков / Исламов Э.А. // Школьные технологии. – 2000. - №4.

3.11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства : учебное пособие / Т.В. Лодкина. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.

3.12. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Москва : Инфра-М, 2019. – 240 с.

3.13. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 376 с.

3.14. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. – Москва : Русайнс, 2018. – 144 с.

3.15. Милинис, С.М. Организационно-педагогическая деятельность социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Милинис, С.М. – Новокузнецк : РИО НГПИ, 2001. – 156 с.

3.16. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учебник / Ф.А. Мустаева. – Москва : Риор, 2013. – 256 с.

3.17. Олиференко, Л.Я., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие / Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.

3.18. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / [Е. Д. Божович и др.] ; под ред. Е. Д. Божович. - Москва : Per Se, 2005. – 399 с.

3.19. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей =: диагностика, коррекция, психопрофилактика : учебно-практическое пособие / Н. А. Рычкова. - Москва : ГНОМ и Д, 2001. - 95, [1] с.
3.20. Савина, Н.Н. Организационно-педагогические условия адаптации детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Савина, Н.Н. - Новосибирск, 2000. - 22 с.
3.21. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, Закон и право, 2013. – 271 с.
3.22. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров : учебник / С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 366 с.
3.23. Сонин, В.А. Учитель как социальный тип личности / В. А. Сонин. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 395 с. – (Классики и современники психологии).
3.24. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика : учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. – Москва : Дашков и К, 2014. – 272 с.
3.25. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Тихомирова. - Москва : Академия, 2007. – 141 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3.26. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – Москва : Academia, 2018. – 206 с.
3.27. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – Москва : КноРус, 2017. – 397 с.
3.28. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. – Москва : Инфра-М, 2017. – 160 с.
3.29. Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика : [Кн. для учителей и родителей] / Л. Л. Шевченко. - Москва : Соборъ, 1997. - 506 с.
3.30. Шнекендорф, З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка / З. К. Шнекендорф. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва : СигналЪ, 2001. – 221 с.
3.31. Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаньярд. - 2. изд., доп. - Москва : Изд-во УРАО, 2001. – 123 с.
3.32. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 365 с.
3.33. Педагогические газеты и журналы («Педагогическое образование и наука», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогика», «Психология», «Развитие личности», «Семья и школа» и др.).
4. Интернет-ресурсы
4.1. Сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fcpcc.ru/ (Дата обращения: 20.02.2024).
4.2. Навигатор для современных родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://растимдетей.рф/ (Дата обращения: 20.02.2024).
4.3. Портал Takzdorovo.ru, официальный интернет-ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации, посвященный здоровому образу жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.takzdorovo.ru/ (Дата обращения: 20.02.2024).
4.4. Сайт «Я – родитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.ya-roditel.ru/ (Дата обращения: 20.02.2024).
4.5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/ (Дата обращения: 20.02.2024).
5. Электронно-библиотечная система
5.1. Библиотека цифровых учебных материалов. Цифровая платформа ЦОПП http://tandem.obr18.ru/moodle/

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.7.5. Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации Программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ _____ от «__» _____ 20__ г) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 8 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия

1.8.Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.