

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДПО «ЦОПП УР»  
от «06» августа 2024 г.  
№ 22-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:	<b>Профессия «Тьютор»</b>		
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	Образование и наука		
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ):	Образование и педагогические науки		
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Тьютор		
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очно-заочная, с применением дистанционных технологий		
ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов:	всего - 320	в т.ч. очно с применением дистанционных технологий - 199	заочно с применением дистанционных технологий - 121
СРОК ОБУЧЕНИЯ:	6 мес.		

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

**СОСТАВИТЕЛИ  
(РАЗРАБОТЧИКИ):** Митрошина Т.М., руководитель тьюторской службы АОУ УР «РОЦОД», преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»  
Сироткин С.Ф., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и психоанализа ФГБОУ ВО УдГУ, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»  
Ерофеева Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»  
Лебедева Е.И., старший преподаватель факультета психологии СПбГУ, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»  
Трясцина Т.М., методист МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района», г. Ижевск, федеральный эксперт МТА., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»  
Киришина Л.Н., психолог, медиатор, региональный эксперт МТА, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

---

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании методического совета по экспертизе  
образовательных программ  
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №3 от «05» августа 2024г.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

### 1.2. Цель реализации программы

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК), соответствующих трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Тьюторское сопровождение обучающихся», приобретение новой квалификации «Тьютор» (за исключением тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью):

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код	Трудовые функции
ПК.1.1 Готовность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК.1.2 Способность обеспечивать организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК. 1.3. Готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа соотносится с направлением подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

ФГОС ВО 44.03.01 код компетенции	Компетенция	Код трудовой функции	Трудовая функция		
ОПК-2	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы				
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			G/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения				

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

По результатам освоения программы слушатель должен **быть готов (иметь практический опыт)** к выполнению следующих трудовых действий (в разрезе трудовых функций ПС):

Трудовая функция G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>– педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>– подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>– организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> </ul>
Трудовая функция G/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>– координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;</li> </ul>
Трудовая функция G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>– разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды;</li> <li>– методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.</li> </ul>

По результатам освоения программы слушатель должен **знать**:

трудовая функция G/01.6	Дисциплины*
Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании	1,4,5
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3,4,5,6,7
Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	1,2,3,4,5,6,7
Основы разработки образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся	1,4,5,6,7
Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	1,4,5,6,7

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки
Структура и содержание образовательных программ	1,4
Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	2,5,6
Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, образовательной программы	1,5,6,7
Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии	3,5,6,7
Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся	1,5,7
Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся	2,6
Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	3,5,6
Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования	2,5,6,7
Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб	4,5,7
Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста	6
Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута	4,5,7
Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися	4,5,7
Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	1
Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	1
Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации	1
трудовая функция G/02.6	
Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании	1,4
Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов	1,4
Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов	1,4,5
Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды	1,4
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3,4,5,6,7
Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов	4
Принципы и правила создания предметно-развивающей среды	4
Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста	4
Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей	5

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки
Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся	5
Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений	4
Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся	4
Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам	4
Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги	5
Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	4
Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	4
трудова́я функция G/03.6	
Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике	4,5,6,7
Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования	4,5,6,7
Основы общей и специальной педагогики	4,5,6
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	1,2,3,4,5,6,7
Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса	2,5,6,7
Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста	6
Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	4
Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды	4
Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия	4
Формы социального партнерства институтов социализации	4
Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений	4
Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся	5,7
Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и образовательных программ в различных видах образования	5,7
Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса	3,5,7
Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды	3,4
Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	4,5,7
Современные информационные технологии	5

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

По результатам освоения программы слушатель должен **уметь:**

трудовая функция G/01.6	
Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	2,5,6,7
Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов	5,6
Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса	5,7
Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта	5,7
Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения	5,7
Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	5,7
Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана	3,5
Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	2,3,5,6
Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися	3,5
Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей	2,5
Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей	2,5
Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов	5
Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	5
Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) образовательной программы	5
Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися	5
Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ	5,7
Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися	5,7
Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	1
трудовая функция G/02.6	
Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации	4
Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	4
Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений	4
Организовывать открытые образовательные пространства для	4

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки
проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся	
Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками	4
Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы	4
Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и образовательных программ	5
Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации	4
Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации	4
Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования	1,5
Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и образовательных программ	5
Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	4
трудовая функция G/03.6	
Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	1,2,3,4,5,6,7
Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора	1,2,3,4,5,6,7
Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и образовательных программ	1,2,3,4,5,6,7
Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся	5,6
Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	1,2,3,4,5,6,7
Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды	4
Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся	4,5
Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса	4
Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы	5
Создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ	5
Консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса	3,5,7
Работать в цифровой образовательной среде	5

<b>Профессия «Тьютор»</b>	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

\*номера дисциплин учебного плана в рамках освоения которых формируются образовательные результаты:

- 1- Методологические и нормативные основания тьюторской деятельности
- 2- Психология самоопределения и развития
- 3- Диалоговые методы в работе тьютора
- 4- Организационно-методические условия создания образовательной среды
- 5- Технологии и инструменты тьюторской деятельности
- 6- Педагогика сотрудничества
- 7- Сопровождение создания индивидуальной образовательной программы (ИОП)

#### **1.4. Область применения программы**

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников образовательных организаций (заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной, и инновационной работе, педагоги, психологи, социальные педагоги, тьюторы).

Программа может быть интересна деятелям внешкольного образования (педагоги и родители семейного образования, предприниматели), студентам и аспирантам вузов, ориентированным на собственную профессиональную деятельность в сфере инновационных педагогических практик.

#### **1.5. Требования к слушателям**

Программа реализуется на базе высшего образования (все уровни) и среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Срок освоения программы, режим занятий**

Количество часов на освоение программы – 320 часов, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 199 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 121 час.

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

#### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

диплом установленного образца о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Тьютор» и предоставлением права осуществлять профессиональную деятельность в области тьюторского сопровождения участников образовательных отношений (кроме обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Компоненты программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Форма промежуточной аттестации
			всего	из них:			
				лекционные	практические занятия		
1	<b>Методологические и нормативные основания тьюторской деятельности</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация <sup>1</sup>	1				1	зачет
2	<b>Психология самоопределения и развития</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация	4	4	-	4	-	зачет
3	<b>Диалоговые методы в работе тьютора</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация	4	4	-	4	-	зачет
4	<b>Организационно-методические условия создания образовательной среды</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	зачет
5	<b>Технологии и инструменты тьюторской деятельности</b>	<b>113</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация	2	2	-	2	-	зачет
6	<b>Педагогика сотрудничества</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	зачет
7	<b>Сопровождение создания индивидуальной образовательной программы (ИОП)</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>зачет</b>
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>320</b>	<b>199</b>	<b>67</b>	<b>132</b>	<b>121</b>	
	Итоговая аттестация						Экзамен

<sup>1</sup> Часы промежуточной аттестации входят в общее количество часов на учебную дисциплину

Профессия «Тьютор»

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки

2.2. Календарный учебный график

	номера недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	всего
<b>1</b>	<b>Методологические и нормативные основания тьюторской деятельности</b>																									<b>46</b>
	очная форма	8	8	6																						22
	заочная форма	8	8	7																						23
	промежуточная аттестация (заочн.)			1																						1
<b>2</b>	<b>Психология самоопределения и развития</b>																									<b>30</b>
	очная форма																		4	4	4	4	4	2		22
	заочная форма																					2			2	4
	промежуточная аттестация (очн.)																							4		4
<b>3</b>	<b>Диалоговые методы в работе тьютора</b>																									<b>42</b>
	очная форма			3	4	4	4	5	4	4																28
	заочная форма				2	2	2		2	2																10
	промежуточная аттестация (очн.)										4															4
<b>4</b>	<b>Организационно-методические условия создания образовательной среды</b>																									<b>34</b>
	очная форма																		4	4	4	4	4	4		24
	заочная форма																		2	2	2	2				8
	промежуточная аттестация (заочн.)																						2			2
<b>5</b>	<b>Технологии и инструменты тьюторской деятельности</b>																									<b>113</b>
	очная форма				4	4	4	4	4	4	4	8	8	4	4	4	2									58
	заочная форма				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5									53
	промежуточная аттестация (очн.)																2									2

Профессия «Тьютор»

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки

	номера недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	всего
<b>6</b>	<b>Педагогика сотрудничества</b>																									<b>25</b>
	очная форма													4	4	4	4	4								20
	заочная форма														2	2										4
	промежуточная аттестация (заочн.)																	1								1
<b>7</b>	<b>Сопровождение создания индивидуальной образовательной программы (ИОП)</b>																									<b>30</b>
	очная форма				1		1		1		1		1		1	1		1	1		1		1		4	15
	заочная форма					1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1		15
	промежуточная аттестация (заочн.)																									0
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>																									Э
	всего в очной форме	8	8	9	9	8	9	9	9	8	9	8	9	8	9	9	8	9	9	8	9	8	9	2	8	199
	всего в заочной форме	8	8	8	6	7	7	5	6	7	5	5	5	5	6	7	6	2	2	3	2	5	3	0	3	121
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>320</b>

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

### 2.3. Рабочая программа дисциплины «Методологические и нормативные основания тьюторской деятельности»

2.3.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

#### 2.3.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
Тема 1. История и философия тьюторства	8	4	4	0	4	оценка результатов внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Тема 2. Методологические основания тьюторской деятельности	22	10	6	4	12	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Тема 3. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании	15	8	4	4	7	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Промежуточная аттестация	1				1	зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

#### 2.3.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание
<b>Тема 1. История и философия тьюторства</b>		
1.1. История возникновения тьюторства	Лекция (2 ч)	Основные тенденции развития. Основные направления тьюторской деятельности в западной системе обучения. Книга Э.Гордон «Столетие тьюторства». Исторические предпосылки тьюторства в российском образовании. История Царскосельского лицея. «Тutor» или «дядька»?

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
		Тьютор как новая педагогическая позиция в российской системе образования. Первые тьюторские площадки в системе российского общего образования. Роль МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в развитии и продвижении идей тьюторства.
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Создание ретроспективной карты развития тьюторства в мире и России
<b>1.2.</b> Тьюторство как антропопрактика	<i>Лекция (2 ч)</i>	Философия субъектности. Сократовские диалоги. Выготский Л.С. Мераб Мамардашвили. Мишель Фуко. П.Г.Щедровицкий.
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Создание схемы философских школ, на основе которых возникло тьюторство
<b>Тема 2. Методологические основания тьюторской деятельности</b>		
<b>2.1.</b> Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации	<i>Лекция (1 ч)</i>	Роль образования на современном этапе развития России. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации). Инновационные направления в российском образовании. Особенности национальных проектов в сфере «Образование». Федеральные государственные образовательные стандарты. Структура и содержание образовательных программ
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального, высшего образования (по выбору слушателя)
<b>2.2.</b> Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа (ИОП)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Различительные признаки индивидуального подхода и индивидуального принципа в образовании. Основные принципы эффективной организации тьюторской деятельности: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация. Понятие индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Основные составляющие ИОП. Подходы к созданию алгоритмов построения ИОП и учебных планов в различных видах образования. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Типология ИОП. Составление универсальной ИОП
	<i>Самостоят.</i>	Анализ примеров различных ИОП. Определение

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
	<i>работа (4 ч)</i>	структуры ИОП слушателя
<b>2.3.</b> Сущность тьюторской позиции в образовании. Сопровождение и его виды	<i>Лекция (1 ч)</i>	Определение термина «тьютор». Задачи тьютора. Позиция тьютора в образовании. Основные компетенции тьютора. Профессиограмма тьютора. Характеристика инвариантных функций тьютора (управленческая, диагностическая, мотивационная, коммуникативная, методическая; функции целеполагания, планирования, контроля, рефлексии). Тьютор как «социальный продюсер». Особый стиль ролевой свободы тьютора. Взаимодействие тьютора с тьюторантом. Непосредованное и опосредованное взаимодействие: отличительные особенности. Сопровождение и его виды.
<b>2.4.</b> Подходы к организации образовательной среды. Открытость, вариативность и избыточность как необходимые условия формирования ИОП	<i>Лекция (1 ч)</i>	Понятие образовательной среды в контексте индивидуализации. Отличительные особенности закрытой и открытой образовательной среды. Общая ресурсная схема общего тьюторского действия (социальный, культурно-предметный, антропологический векторы тьюторского действия). Основные характеристики открытости и избыточности образовательной среды. Построение ИОП в условиях открытой образовательной среды.
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ среды образовательной организации (по выбору слушателя) по трем критериям (открытость, вариативность, избыточность)
<b>2.5.</b> Понятие образовательного ресурса.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Особенности образовательных ресурсов в социокультурном аспекте. Роль совместного анализа ресурсов тьютора и тьюторанта (оценка наличных ресурсов (культурно-предметные, социальные, антропологические), целесообразность их применения по отношению к своему образовательному запросу. Составление карты образовательных ресурсов среды как особое условие тьюторского сопровождения. Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Составление карты образовательных ресурсов (для ИОП слушателя)
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Сканирование образовательных ресурсов города / субъекта РФ/ России/ мира, исходя из образовательного запроса слушателя. Оценка собственных ресурсов слушателя по трехвекторной схеме «Я образовательный ресурс»
<b>Тема 3. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</b>		
<b>3.1.</b> Профессиональный стандарт тьюторской деятельности	<i>Лекция (1 ч)</i>	Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
		<p>профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»).</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации</p>
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Изучение основных положений профессионального стандарта: требования к образованию и обучению; особые условия допуска к работе; трудовые функции и трудовые действия; необходимые знания и умения
<b>3.2.</b> Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность тьютора	<i>Лекция (1 ч)</i>	<p>Должностная инструкция тьютора. Положение о тьюторском сопровождении</p> <p>Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Рабочая программа тьютора. Журнал тьюторских консультаций.</p>
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Анализ примеров локальных актов образовательных организаций, регламентирующих деятельность тьютора. Анализ примеров рабочих программ тьютора
	<i>Самостоят. работа (5 ч)</i>	Корректировка/разработка локальных актов образовательных организаций (по выбору слушателей). Корректировка/разработка рабочей программы тьютора
<b>3.3.</b> Оценка результатов тьюторской деятельности	<i>Лекция (1 ч)</i>	Оценка качества работы тьютора рефлексивная (тьюторский дневник, тьюторский кейс, блог тьютора, сторителлинг, портфолио). Оценка администрацией образовательной организации качества работы тьютора (ИОП тьюторанта, рефлексивные тексты, личностно-ресурсные карты детей и выпускников, портфолио достижений детей, листы самооценки).
<b>3.4.</b> Аттестация тьютора	<i>Лекция (1 ч)</i>	<p>Аттестация тьютора в государственном образовании. Нормативно-правовая база процедуры аттестации тьютора: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Сертификация тьютора в профессионально-общественной организации МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация». Процедура сертификации и требования.</p> <p>Лист самооценки тьютора. Этический кодекс тьютора.</p>
	<i>Практич.</i>	Диагностическое занятие «Я-тьютор?» Работа с

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
	<i>занятия (1 ч)</i>	листом самооценки тьютора для прохождения процедуры аттестации
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Оценка качества работы тьютора на основе анализа тьюторских блогов, сайтов, социальных страниц. Составление резюме тьютора на сертификацию
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Самостоят. работа (1 ч)</i>	<b>зачет</b>

**2.3.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2.4. Рабочая программа дисциплины «Психология самоопределения и развития»

2.4.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

### 2.4.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
<b>Тема 1.</b> Самоопределение и жизненная стратегия человека.	10	8	4	4	2	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 2.</b> Ценностно-мотивационная сфера личности. Мотивация. Типы мотивации. Самоактуализация.	8	8	4	4		оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 3.</b> Выбор, принятие решений. Цель. Планирование.	8	6	2	4	2	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Промежуточная аттестация	4	4		4		зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

### 2.4.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Самоопределение и жизненная стратегия человека.		
<b>1.1.</b> Концепции самоопределения человека	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные понятия «самосознание», «самоопределение», «самоидентичность». Соотношение феноменов «самоидентичность», «самоопределение», «образ Я», «самоотношения», «самооценка». Основные задачи подросткового возраста, как становления взрослости. Становления самосознания как основная задача подросткового возраста. Методы психологической диагностики самоотношения и самооценки.
	<i>Практич.</i>	Работа в малых группах.

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
	<i>занятия (2 ч)</i>	Методы психологической диагностики самоотношения и самооценки обучающихся.
<b>1.2.</b> Жизненная перспектива	<i>Лекция (2 ч)</i>	Психологическое время как характеристика периодов жизни человека. Психологическое восприятие времени (закон С.Л. Рубинштейна) Методы исследования временной перспективы (Ж. Нюттена, А.А. Кроник и Е.И. Головаха, Ф. Зимбардо)
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Работа с методом «Тайм-лайн» (А.А. Кроник и Е.И. Головаха) Анализ задач и возможностей тьюторского сопровождения анализа представлений об индивидуальной жизненной перспективе.
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Работа с методом Ф.Зимбардо. Проведение самоисследования по этому методу. Обработка результатов. Составление психологического анализа собственного восприятия (прошлое, настоящее, будущее).
<b>Тема 2.</b> Ценностно-мотивационная сфера личности. Мотивация. Типы мотивации. Самоактуализация.		
<b>2.1.</b> Ценностно-мотивационная сфера личности	<i>Лекция (2ч.)</i>	Психологическое содержание понятия «Ценностно-мотивационная сфера личности» Соотношение понятий «потребности», «мотивация», «ценность» Теории мотивации человека (Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга). Типология мотивации.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Практика диагностики индивидуальных ценностей (методы М.Рокича и Е.Б.Фанталовой)
<b>2.2.</b> Потребность в самореализации. Самоактуализация.	<i>Лекция (2ч.)</i>	Понятие «Самоактуализация». Теории А.Маслоу и С.Мадди. Диалектика человеческой жизни и «стратегии жизни» в Концепции К.А. Абульхановой-Славской. Понятие мотивационного вакуума и внутриличностного конфликта (Е.Б. Фанталова).
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с тестом Е.Б. Фанталовой. Разработка задач и возможностей тьюторского сопровождения работы с внутренним мотивационным конфликтом обучающихся.
<b>Тема 3.</b> Выбор, принятие решений. Цель. Планирование.		
<b>3.1.</b> Психологические понятия «цель» и «целеполагание».	<i>Лекция (1 ч.)</i>	Понятие «жизненное событие» (что может стать событием в жизни человека) Психологическое содержание понятия «выбор». Стратегии выбора человеком. Дифференциация понятий «желание» и «цель». Характеристики цели.
<b>3.2.</b> Планирование достижения цели.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Культуральные и индивидуальные особенности постановки и планирования достижения

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
Основы тайм-менеджмента.		поставленных целей. Как можно планировать достижение запланированных целей. Исследование цели на реалистичность. Анализ необходимых личностных ресурсов для достижения цели. Спонтанные решения. Время как ресурс для достижения поставленной цели.
	<i>Практич. занятия (4 ч)</i>	Работа в малых группах Верификация адекватности поставленной цели. Исследование мотивационных источников поставленной цели. Исследование индивидуальных особенностей распределения ресурса (процедура «Цена выбора»). Анализ последствий достижения цели.
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Написание эссе на тему «История моего самоопределения и каковы мои жизненные планы»
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Практич. занятия (4 ч)</i>	<b>зачет</b>

**2.4.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2.5. Рабочая программа дисциплины «Диалоговые методы в работе тьютора»

2.5.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

### 2.5.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
Тема 1. Диалоговые методы в индивидуальной работе	19	15	1	14	4	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Тема 2. Диалоговые методы в групповой работе	19	13	1	12	6	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Промежуточная аттестация	4	4		4		зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	

### 2.5.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание
<b>Тема 1. Диалоговые методы в индивидуальной работе</b>		
1.1. Диалоговые методы в индивидуальной работе	Лекция (1 ч)	Требования к организации пространства и содержания в индивидуальной работе. Формы и методы проведения индивидуальной консультации. Особенности проведения индивидуальной консультации.
	Практич. занятия (2 ч)	Тренинг «Эффективная коммуникация - основа успешной деятельности тьютора».
	Практич. занятия (4 ч)	Тренинг «Профессиональные навыки слушания и понимания партнёра».
	Практич. занятия (4 ч)	Тренинг «Профессиональные навыки вопрошания».
	Практич. занятия (4 ч)	Тренинг «Профессиональные навыки коммуникации чувств»
	Самостоят. работа (4 ч)	Отработка практических навыков слушания и понимания партнёра, вопрошания, навыков

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
		коммуникации чувств.
<b>Тема 2. Диалоговые методы в групповой работе</b>		
<b>2.1.</b> Диалоговые методы в групповой работе	<i>Лекция (1 ч)</i>	Требования к организации пространства и содержания в групповой работе. Формы и методы проведения групповой консультации. Особенности проведения групповой тьюторской консультации
	<i>Практич. занятия (4 ч)</i>	Практикум «Интерактивное вопрошание на этапе постановки проблем групп и сообществ. Знакомство с методом “Карта вопросов”»
	<i>Практич. занятия (4 ч)</i>	Практикум «Интерактивное вопрошание на этапе решения проблем. Знакомство с методом «Круговое интервью»
	<i>Практич. занятия (4 ч)</i>	Практикум «Экспресс-исследование взаимных ожиданий тьютора и тьюторанта»
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Составление ментальных карт по теме «Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. Составление кейса «Конфликт интересов»
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков группового взаимодействия
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Практич. занятия (4 ч)</i>	<b>зачет</b>

**2.5.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2.6. Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические условия создания образовательной среды»

2.6.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

### 2.6.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
<b>Тема 1.</b> Методы проектирования и организации образовательной среды с учетом участников образовательных отношений	10	8	3	5	2	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 2.</b> Особенности гуманитарной экспертизы педагогических условий практики индивидуализации и тьюторства	6	6	3	3		оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 3.</b> Особенности гуманитарной экспертизы организационно-управленческих условий практики индивидуализации и тьюторства	9	7	3	4	2	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 4.</b> Деятельность тьюторских площадок, сертифицированных Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА)	7	3	0	3	4	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Промежуточная аттестация	2				2	зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	

### 2.6.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание			
<b>Тема 1.</b> Методы проектирования и организации образовательной среды с учетом участников образовательных отношений					
<b>1.1.</b> Модели	<i>Лекция (1 ч)</i>	Дошкольное,	основное,	высшее,	среднее

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
индивидуализации в разных видах образования		специальное, дополнительное образование. Альтернативное образование. Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия.
<b>1.2.</b> Принципы и правила создания образовательной среды	<i>Лекция (1 ч)</i>	Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста. Подходы к проектированию образовательной среды Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Подходы к проектированию образовательной среды в разных образовательных структурах. Знакомство с кейсами образовательных практик.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Подбор критериев для анализа качества образовательной среды (открытой, вариативной, избыточной) для разных категорий обучающихся Оценка потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
<b>1.3.</b> Индивидуальный учебный план школьника	<i>Лекция (1 ч)</i>	Особенности создания индивидуального учебного плана (ИУП) в условиях разных типов школ. Сетевое взаимодействие школ как возможность реализации принципа индивидуализации. Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам. Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений.
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Работа в малых группах. Составление ИУП ученика 10-11 класса по алгоритму
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации (по выбору слушателя) по схеме ресурсного расширения (по трём векторам: культурно-предметный, социальный и антропологический)
<b>Тема 2.</b> Особенности гуманитарной экспертизы педагогических условий практики индивидуализации и тьюторства		
<b>2.1.</b> Способы, методы, приемы	<i>Лекция (2 ч)</i>	Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
оценки вариативности, открытости образовательной среды		<p>Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия. Формы социального партнерства институтов социализации.</p> <p>Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды. Принципы выбора образовательных ресурсов для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Проведение консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Работа с кейсами по становлению и развитию практик индивидуализации и тьюторства</p>
<b>2.2.</b> Гуманитарная экспертиза практики индивидуализации и тьюторства в межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА)	<i>Лекция (1 ч)</i>	<p>Краткая история разработок МТА по экспертизе практик. Складывание отношений с держателем практики для экспертно-консультационного сопровождения. Примеры МТА по определению объекта экспертизы и по согласованию целей экспертизы.</p> <p>Особенности гуманитарной экспертизы педагогических условий практики индивидуализации и тьюторства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реконструкция образовательной среды, средства сбора и анализа артефактов и концептуальных оснований держателей практики.</li> <li>– Реконструкция тьюторского сопровождения, средства сбора и анализ артефактов и концептуальных оснований держателей практики.</li> </ul>
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Составление заявки на сертификацию образовательной практики. Работа с алгоритмом описания практики на сертификацию.</p>
<b>Тема 3.</b> Особенности гуманитарной экспертизы организационно-управленческих условий практики индивидуализации и тьюторства		
<b>3.1.</b> Организационно-управленческие условия практики индивидуализации и тьюторства	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Организационные механизмы воспроизводства концептуальных оснований практики: явные и скрытые. Приемы систематизации и анализа материалов практики.</p> <p>Реконструкция организационно-управленческих условий, средства сбора и анализа артефактов</p>

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
		воспроизводства концептуальных оснований практики
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Работа с экспертными картами. Анализ практики образовательного учреждения на соответствие статуса «Практика индивидуализации и тьюторства»
<b>3.2.</b> Особенности экспертного заключения в гуманитарной парадигме	<i>Лекция (1 ч)</i>	Задачи согласования точности понимания целостности представлений эксперта о данной практике с держателем. Констатация как этап согласования цели экспертного заключения с держателем практики. Разработка рекомендаций: задачи оптимизации, использование накопленного капитала и потенциала, снижение рисков.
	<i>Практич. занятия (2ч)</i>	Работа в малых группах. Реконструкция образовательной практики - анализ через позицию гуманитарной экспертизы
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Создание экспертного заключения, в части реконструкции практики, по выбранной образовательной практике
<b>Тема 4.</b> Деятельность тьюторских площадок, сертифицированных Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА)		
<b>4.1.</b> Деятельность тьюторских площадок, сертифицированных МТА.	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа в малых группах. Знакомство с опытом работы тьюторских площадок в экспертной позиции по теме «Реализация практик индивидуализации и тьюторства, сертифицированных МТА: в системе общего образования; в системе дополнительного образования детей; в альтернативном образовании».
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Пробный анализ собственной практики как практики индивидуализации по алгоритму описания практики на сертификацию. Проектирование своей идеальной образовательной среды по схеме ресурсного расширения (по трём векторам: культурно-предметный, социальный и антропологический)
<b>4.2.</b> Образовательное событие как элемент тьюторского сопровождения	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Работа в малых группах. Знакомство с технологией создания образовательного события. Конструирование образовательного события в тьюторской модели.
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Знакомство с технологией создания образовательного события «Навигатор». Анализ «Навигаторов» прошедших образовательных мероприятий. Выделение конструкта. Создание навигатора для типового мероприятия (по выбору слушателя). Рефлексивный анализ проведенного образовательного события в виде эссе (по выбору

<b>Профессия «Тьютор»</b>		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
<b>№</b>	<b>Виды занятий/ работ</b>	<b>Содержание</b>
		слушателя)
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	<b>зачет</b>

**2.6.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в  
Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2.7. Рабочая программа дисциплины «Технологии и инструменты тьюторской деятельности»

2.7.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

### 2.7.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
<b>Тема 1.</b> Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.	24	16	4	12	8	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 2.</b> Технологии и инструменты при создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы (ИОП)	64	34	14	20	30	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 3.</b> Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся	12	4	2	2	8	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 4.</b> Методы анализа и оценки результатов деятельности	11	4	2	2	7	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Промежуточная аттестация	2	2		2		зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>113</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	

### 2.7.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.		
<b>1.1.</b> Ресурсная схема	<i>Лекция (2 ч)</i>	Ресурсная схема общего тьюторского действия и

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся		<p>этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования.</p> <p>Учет возрастных особенностей в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.</p> <p>Консультирование обучающихся по вопросам разработки ИОП, ИОМ, индивидуального проекта, профессионального самоопределения.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации ИОП и ИУП, по вопросам создания условий для освоения обучающимися ИОП и ИУП.</p> <p>Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей. Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся.</p>
<b>1.2.</b> Технология case study. Решение тьюторских кейсов	<i>Лекция (2 ч)</i>	Технология case study. Общая характеристика метода. Признаки метода. Технологические особенности метода. Типы и жанры кейсов. Структура кейса. Составление кейса.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Дети»).
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Дети»).
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Взрослые»).
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Родители»).
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Работодатели»).
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Дети», «Родители», «Взрослые», «Работодатели»).
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Решение тьюторских кейсов (Кейсы «Дети», «Родители», «Взрослые», «Работодатели»).
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Составление описания тьюторской задачи – тьюторского кейса.
<b>Тема 2.</b> Технологии и инструменты при создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы (ИОП)		
<b>2.1.</b> Выявление индивидуальных интересов, потребностей, образовательных запросов	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных интересов, потребностей обучающихся.</p> <p>Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги.</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного</p>

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
обучающихся		запроса обучающихся.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с инструментами для знакомства («Дудл-презентация», «СМС в помощь», «Круг интересов», «Фотоколлаж в телефоне», «Дневник») Работа с диагностическими инструментами «Профоринатор 4:0», «Проектория», «Эффектон»
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с образовательным запросом. Инструменты «Замысел-ресурс-деятельность», «Вертушка», «Круг интересов», «Т-технология».
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с образовательным запросом. Цифровые диагностические ресурсы
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с образовательным запросом. Мотивация и ее типы. Октализ Ю Кай Чоу.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с образовательным запросом. Коучинговые инструменты (GROU, SWOT-анализ, альтернатива)
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков применения методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных интересов, потребностей обучающихся
	<i>Самостоят. работа (2ч)</i>	Создание карты диагностических ресурсов тьютора (на основе открытых источников)
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отбор актуальных методов, приемов, инструментов, методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования – «тьюторский чемоданчик»
<b>2.2. Инструменты личностно-ресурсного картирования (ЛРК) в работе тьютора</b>	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инструменты личностно-ресурсного картирования (ЛРК) в работе тьютора. Типы ЛРК (Образовательная картография, СОКРАТ, Ментальные карты). Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учетом его возраста и индивидуальных особенностей.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с инструментами ЛРК: Ментальная карта. Цифровые ресурсы для создания ментальных карт (mindomo.com, MindMeister, XMind и др.)
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка практических навыков консультирования обучающихся по вопросам разработки ИОП, ИОМ
<b>2.3. Инструменты ЛРК в работе тьютора: «Образовательная картография»</b>	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инструменты ЛРК в работе тьютора: «Образовательная картография»
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с инструментом ЛРК «Образовательная картография».
<b>2.4. Инструменты ЛРК в работе</b>	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инструменты ЛРК в работе тьютора: «Сократ»

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
тьютора: «Сократ»		
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с инструментом ЛРК «Сократ».
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков применения инструментов ЛРК в работе тьютора
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Работа с цифровыми ресурсами для создания «Ресурсных карт ВПО и СПО», «ИУП»
<b>2.5.</b> Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): «Шаг назад из будущего». «Три письма», «Облако мечты».
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Построение индивидуального образовательного маршрута: «Шаг назад из будущего».
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков применения инструментов построения ИОМ
<b>2.6.</b> Цифровые ресурсы для создания маршрутов, дорожных карт	<i>Лекция (2 ч)</i>	Современные информационные технологии в работе тьютора. Цифровые ресурсы для создания маршрутов, дорожных карт. Настольные игры для создания индивидуального образовательного маршрута
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков использования онлайн-сервисов для тьюторской деятельности: сервисы для создания ментальных карт, лент времени, презентаций, онлайн-доски для совместного взаимодействия и планирования. Отработка навыков использования дистанционных технологий общения и коллективной работы с обучающимися.
<b>2.7.</b> Организация профессиональных проб	<i>Лекция (2 ч)</i>	Организация профессиональных проб. Методы анализа социокультурного опыта и опыта профессиональных проб. Взаимодействие с работодателями в процессе профессионального самоопределения обучающихся.
	<i>Самостоят. работа (4ч)</i>	Отработка навыков оказания консультативной поддержки обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
<b>Тема 3.</b> Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся		
<b>3.1.</b> Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся	<i>Лекция (2 ч)</i>	Индивидуальный проект в старшей школе. Типы проектов по видам деятельности и по конечному продукту. Инструменты «Матрица выбора темы проекта», «Рабочая схема тьютора». Выбор форм и содержания деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающегося. Педагогическая поддержка образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов. Сопровождение групповых проектов обучающихся.

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
		Организация и поддержка группового взаимодействия обучающихся в рамках проектной деятельности. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в реализации индивидуальных и групповых проектов, в проведении мероприятий с обучающимися.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Определение темы индивидуального и группового проекта. Организация командного взаимодействия. Распределение ролей в команде.
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков применения технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных проектов.
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков применения технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими групповых проектов.
<b>Тема 4. Методы анализа и оценки результатов деятельности</b>		
<b>4.1. Методы анализа и оценки результатов деятельности. Рефлексивные инструменты в работе тьютора</b>	<i>Лекция (2 ч)</i>	Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, ИОП. Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов. Рефлексивные инструменты в работе тьютора: SWOT-анализ, «Лестница», «Рыбья кость», портфолио. Проведение рефлексивных тьюториалов с обучающимися. Возможности интервизии и супервизии в деятельности тьютора. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Рефлексивные инструменты в работе тьютора.
	<i>Самостоят. работа (4 ч)</i>	Отработка навыков применения рефлексивных инструментов
	<i>Самостоят. работа (3 ч)</i>	Групповая интервизия по освоению технологий и инструментов при создании и реализации ИОП слушателя.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	<b>зачет</b>

**2.7.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2.8. Рабочая программа дисциплины «Педагогика сотрудничества»

2.8.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

### 2.8.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
Тема 1. Введение в педагогику сотрудничества	5	5	2	2		оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 2. Теоретические основания педагогики	6	4	2	2	2	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Тема 3. Системная организация технологии педагогики	6	4	2	2	2	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
Тема 4. Принципы педагогики сотрудничества	7	7	4	4		оценка результатов практических работ, текущий контроль
Промежуточная аттестация	1				1	зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

### 2.8.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание
<b>Тема 1. Введение в педагогику сотрудничества</b>		
1.1. Педагогика сотрудничества	Лекция (2 ч)	Педагогика сотрудничества: принципы, приемы и методы. Основные понятия педагогики сотрудничества: принципы взаимодействия
	Практич. занятия (2ч)	Создание скетча/ментальной карты по теме
<b>Тема 2. Теоретические основания педагогики.</b>		
2.1. Технологические категории педагогики	Лекция (1ч)	Универсальные педагогические умения, последовательность педагогических действий. Методика «Определение уровня

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
		преподавательской деятельности» Проектирование программы преподавания: основные тенденции
	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Создание скетча/ментальной карты по теме
<b>2.2.</b> Технологическая канва образовательного пространства	<i>Лекция (1 ч)</i>	Построение образовательного пространства – компетенция тьютора. Целеполагание в тьюторской деятельности: «дерево целей», правила, особенности
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ практического занятия по процессу целеполагания. Создание скетча/ментальной карты по теме
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Работа с информационными источниками. Анализ информационных источников для целеполагания в тьюторской деятельности. Подбор аргументов для предложенного варианта
<b>Тема 3. Системная организация технологии педагогики</b>		
<b>3.1</b> Технические приемы организации образовательного пространства	<i>Лекция (1ч)</i>	Понятие системно-деятельностного подхода в педагогике. Структурирование образовательного маршрута, технологическая карта темы, планирование.
	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Создание скетча/ментальной карты по теме
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Составление таблицы «Типы и виды занятий». Таблица – основа технологической карты занятия.
<b>3.2.</b> Особенности возраста в педагогике	<i>Лекция (1ч)</i>	Отбор содержания для обучения. Основные принципы отбора содержания, базовые и основные понятия
	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Создание скетча/ментальной карты по теме
<b>Тема 4. Принципы педагогики сотрудничества</b>		
<b>4.1.</b> Обучение без принуждения	<i>Лекция (2 ч)</i>	Организация обучения: приемы, методы, методика. 14 образовательных концепций по организации обучения Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста. Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Создание скетча/ментальной карты по теме
<b>4.2.</b> Совместная деятельность педагога и обучающегося	<i>Лекция (2 ч)</i>	Свобода выбора и творческое мышление. Понятие результата обучения в тьюторской деятельности. Способы получения результата Виды результата: формирующее, итоговое
	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Создание скетча/ментальной карты по теме

<b>Профессия «Тьютор»</b>		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
<b>№</b>	<b>Виды занятий/ работ</b>	<b>Содержание</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Самостоят. работа (1 ч)</i>	<b>зачет</b>

**2.8.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

## 2.9. Рабочая программа дисциплины «Сопровождение создания индивидуальной образовательной программы (ИОП)»

2.9.1. Планируемые результаты обучения сформулированы в разделах 1.2 и 1.3 программы

### 2.9.2. Тематический план

Наименование разделов/тем программы	Всего часов	Очная форма – синхронный формат: онлайн-вебинары, (часов)			Заочная форма – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	из них:			
			лекционные	практические занятия		
<b>Тема 1.</b> Индивидуальные тьюториалы	18	7		7	11	оценка результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 2.</b> Групповые тьюториалы	8	4		4	4	оценка результатов практических работ, внеаудиторной самост. работы, текущий контроль
<b>Тема 3.</b> Рефлексия итоговой аттестации	4	4		4		оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

### 2.9.3. Содержание дисциплины

№	Виды занятий/ работ	Содержание
<b>Тема 1. Индивидуальные тьюториалы</b>		
<b>1.1.</b> Прояснение образовательного запроса	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Знакомство и прояснение образовательных задач исходя из входного анкетирования. Оформление образовательного запроса.
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Формулирование образовательного запроса, цели и задач ИОП. Работа с образом будущего.
<b>1.2.</b> Выбор модели ИОП	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ занятия «Модели ИОП». Плюсы и минусы представленных моделей. Представление собственного «конструкта» ИОП
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Создание структуры ИОП.
<b>1.3.</b> Определение	<i>Практич.</i>	Создание временной шкалы реализации ИОП.

Профессия «Тьютор»		
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки	
№	Виды занятий/ работ	Содержание
содержания ИОП	<i>занятия (1 ч)</i>	
	<i>Самостоят. работа (3 ч)</i>	Создание образовательного маршрута для реализации ИОП.
<b>1.4.</b> Ресурсное обеспечение ИОП	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ Личностно-ресурсной карты. Внутренние и внешние ресурсы реализации ИОП
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Создание и корректировка Личностно-ресурсной карты.
<b>1.5.</b> Сопровождение создания итогового продукта для аттестации	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ и рефлексия сделанных шагов. Корректировка ИОП. Подготовка к итоговой презентации ИОП
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Интервизия ИОП в малых группах.
<b>1.6.</b> По запросу слушателя	<i>Практич. занятия (2 ч)</i>	Анализ и рефлексия учебного материала. «Я что-то не понял»
<b>Тема 2. Групповые тьюториалы</b>		
<b>2.1</b> Знакомство в малых группах	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Знакомство и прояснение образовательных задач исходя из входного анкетирования
<b>2.2</b> Моделирование формы ИОП	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ «конструктов» ИОП группы
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Моделирование формы ИОП
<b>2.3</b> «Я – образовательный ресурс»	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ занятия «Сканирование образовательных ресурсов». Представление своей практики/опыта в форме «Я-образовательный ресурс»
	<i>Самостоят. работа (2 ч)</i>	Описание своей практики/опыта в форме «Я - образовательный ресурс»
<b>2.4</b> Обсуждение вопросов после изучаемых дисциплин	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Групповой анализ и рефлексия учебного материала. «Я что-то не понял»
<b>Тема 3. Рефлексия итоговой аттестации</b>		
<b>3.1</b> Круги сообщества	<i>Практич. занятия (3 ч)</i>	Анализ результатов обучения в технологии «Круги сообществ»
<b>3.2</b> Рефлексия итоговой аттестации	<i>Практич. занятия (1 ч)</i>	Анализ результатов итоговой аттестации
Промежуточная аттестация		зачет

**2.9.4. Контрольно-оценочные средства по дисциплине** представлены в Приложении к программе.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212).
6. Национальный «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года).

Основные источники:

1. Гордон, Э. Столетия тьюторства : история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Эдвард Гордон, Элайн Гордон ; пер. с англ. [М. Л. Мельниковой и др. ; под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина]. – Ижевск : ERGO, 2008. – 347 с.
2. Ковалева, Т. М. Организация тьюторской деятельности в современной школе [Электронный ресурс] / Ковалева Т. М. // Проблемы современного образования. 2010. №4. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tyutorskoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 29.07.2024).
3. Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева // Вопросы образования. 2011. №2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 29.07.2024).
4. Лях , Ю. А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников [Электронный ресурс] / Ю. А. Лях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №6. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskie-tehnologii-v-sisteme-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения: 29.07.2024).

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

5. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока / Александрова Е.А., Андреева Е.А. – Москва : Тверь, СФК-Офис, 2013. – 156 с. (Библиотека тьютора. Вып. 3).
6. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина [и др.] – Москва : Тверь : СФК-Офис, 2013. – 274с. – (Библиотека тьютора. Вып. 4).
7. Розин, В. М. Конституирование и природа индивидуализации / В. М. Розин. - Москва : Тверь : СФК-Офис, 2014. – 290 с. – (Библиотека тьютора. Вып. 5).
8. Рыбалкина, Н.В. Размышления о тьюторстве / Н. В. Рыбалкина. – Москва : Тверь : СФК-Офис», 2016. – 188с. – (Библиотека тьютора. Вып. 6).
9. Альманах тьюторских практик и технологий. – Москва : Тверь : СФК-Офис, 2016. – 200 с. – (Библиотека тьютора. Вып. 7).
10. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования / [под ред. Т. М. Ковалевой]. – Москва : АПКИППРО, 2012. – 180 с.
11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий : материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции. 27–28 октября 2015 г. / научный редактор М. Ю. Чередилина, отв. редактор Е. М. Соколова. – Москва : Буки-Веди, 2015. – 344 с.
12. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных программ : материалы IX Международной научно-практической конференции и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01-02 ноября 2016 г. / научные редакторы: Г. Ю. Грачева, С. Ю. Дудчик. – Москва : Буки-Веди, 2016. – 312 с.
13. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы : материалы X Международной научно-практической конференции и XXII Всероссийской тьюторской конференции. 31 октября – 01 ноября 2017 г. – Москва: Буки-Веди, 2017. – 312 с.
14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества : материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. [Электронный ресурс] / научные редакторы: Т. М. Ковалева, А. А. Теров, технический редактор : Н. В. Лебедева. – Москва, 2018. – 256 с. – Режим доступа : [http://xn--80adilalhn0d0b.xn--p1ai/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2\\_%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84-2018.pdf](http://xn--80adilalhn0d0b.xn--p1ai/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84-2018.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
15. Брайант, Э. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Эрин О’Брайант, Кристофер Балъм. – Москва : Ресурс, 2012. – 117 с.
16. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность : материалы XII Международной научно-практической конференции 29-30 октября 2019 г. [Электронный ресурс] / научные редакторы: Т. М. Ковалева, А. А. Теров. Москва, 2019. – 507 с. – Режим доступа : <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/426888954.pdf?ysclid=189vo1tdb4488433005> (дата обращения: 29.07.2024).
17. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4 [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева – Москва : Первое сентября, 2010 – 56 с. – Режим доступа : <https://lubov->

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

- [pisareva.ucoz.ru/osnovy\\_tjutorskogo\\_soprovozhdenija\\_v\\_obshhem\\_obraz.pdf](http://pisareva.ucoz.ru/osnovy_tjutorskogo_soprovozhdenija_v_obshhem_obraz.pdf) (дата обращения: 29.08.2023).
18. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 5-8 [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева – Москва : Первое сентября, 2010 – 64 с. – Режим доступа : [https://obrbratsk.ru/upload-new/Kovaleva\\_T\\_M\\_lektsii\\_5-8.pdf](https://obrbratsk.ru/upload-new/Kovaleva_T_M_lektsii_5-8.pdf) (дата обращения: 29.08.2023).
  19. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... : коллективная монография / науч. ред. Т. М. Ковалева. — Москва : Ресурс, 2018 — 104 с. – Режим доступа : <https://www.rulit.me/books/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-kak-sredstvo-raboty-tyutora-i-ne-tolko-read-668600-1.html> (дата обращения: 29.07.2024).
  20. Митрошина, Т. М. Создание каталога образовательных ресурсов школы Сколково [Электронный ресурс] / Т. М. Митрошина. – Режим доступа : <https://ppt-online.org/554703?ysclid=189w8ejv6m574338034> (дата обращения: 29.07.2024).
  21. Митрошина, Т. М. Образовательная картография [Электронный ресурс] / Т. М. Митрошина. – Режим доступа : [http://school17vlz.ucoz.ru/docs/obrazovatel'naja\\_kartografija\\_mitroshinoj.pdf?ysclid=189wa38y5303674996](http://school17vlz.ucoz.ru/docs/obrazovatel'naja_kartografija_mitroshinoj.pdf?ysclid=189wa38y5303674996) (дата обращения: 29.07.2024).
  22. Дудчик, С. В. Открытые образовательные технологии как социальный вектор тьюторского действия [Электронный ресурс] / Дудчик С. В. – Режим доступа : <https://pandia.ru/text/78/283/90555.php?ysclid=189wc9b8wg628868382> (дата обращения: 29.07.2024).
  23. Справочник тьютора [Электронный ресурс] / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) / Авторы-составители Волошина А. С., Карнаухова О. С., Кореневский А. В., Никитаева А. Ю. – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2010. – 64 с. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/2977356/> (дата обращения: 29.07.2024).
  24. Карманный справочник тьютора [Электронный ресурс] / составители М. А. Суворова, Ю. В. Шаркунова. — Тюмень, 2017. – 32 с. – Режим доступа : [https://togirro.ru/assets/files/OVZ/karm\\_spravochnik\\_tyutora.pdf](https://togirro.ru/assets/files/OVZ/karm_spravochnik_tyutora.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
  25. Солодова, Е. А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Электронный ресурс] / Е. А. Солодова, П. П. Ефимов, И. О. Ефимова. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 264-267. — Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9727/> (дата обращения: 29.07.2024).
  26. Крашенинникова, Л. В. Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей: методические рекомендации для тьюторов, студентов и аспирантов, преподавателей вузов и системы ДПО [Электронный ресурс] / Крашенинникова, Л. В. Москва : Ресурс, 2019. – 120 с. – Режим доступа : <https://litportal.ru/avtory/1-v-krashennikova/kniga-navigator-po-obrazovatel'nyim-internet-resursam-dlya-tyutorov-i-prepodavateley-972918.html> (дата обращения: 29.07.2024).
  27. Ковалева, Т. М. Как сопровождать образование ребенка и для чего нужен тьютор : [видеолекция] / Ковалева Т. М. – 2016. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=Pm1PhtPpt-4> (дата обращения: 29.07.2024).
  28. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися : [видеолекция] / Ковалева Т. М. – 2016. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=ZGz19VapSt0> (дата обращения: 29.07.2024).
  29. Глуханюк, Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения [Электронный ресурс] / Глуханюк Н. С., Гершкович Т. Б. – Москва, 2003. – Режим доступа :

[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5552/1/5-8050-0131-4\\_2003.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5552/1/5-8050-0131-4_2003.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).

30. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – Режим доступа : [http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Kraig\\_Psikhologija\\_razvitija.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Kraig_Psikhologija_razvitija.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
31. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости (Полный жизненный цикл развития человека) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. – Москва : Сфера, 2006. – Режим доступа : [http://artlib.osu.ru/web/books/content\\_all/3780.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/content_all/3780.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Обухова Л. В. – Москва : Российское педагогическое агентство, 2000. – Режим доступа : <http://osp.kgsu.ru/library/PDF/385.pdf> (дата обращения: 29.07.2024).
33. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 366 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа : <https://s.siteapi.org/ecda36889c281a6/docs/a010c6a810006b8460fada4576b2a30c9c55217f.pdf> (дата обращения: 29.07.2024).
34. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский — Москва : Смысл, Эксмо, 2004. — 512 с. – (Библиотека всемирной педагогики) - Режим доступа : [https://gpa.cfuv.ru/courses/monvnsh/Док/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Выготский%20Л.С.%20Игра%20и%20её%20роль%20в%20психологическом%20развитии%20ребёнка.pdf](https://gpa.cfuv.ru/courses/monvnsh/Док/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Выготский%20Л.С.%20Игра%20и%20её%20роль%20в%20психологическом%20развитии%20ребёнка.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
35. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Давыдов В. В. – Москва : Академия, 2008. – 170 с.
36. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / Леонтьев А. Н. – Москва : Московский университет, 1981.
37. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 (050706) "Педагогика и психология" / Ю. А. Тюменева. - Москва : Аспект Пресс, 2007. – 190 с. : ил.
38. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Эльконин Б. Д. – Москва : Академия, 2001. – 144 с. – Режим доступа : [https://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#$p1) (дата обращения: 29.07.2024).
39. Эльконин, Б. Д. Современность и возраст [Электронный ресурс] / Б. Д. Эльконин // Эльконинские чтения. – Режим доступа : [http://elkonin.ru/publ/sovremennost\\_i\\_vozrast/1-1-0-8](http://elkonin.ru/publ/sovremennost_i_vozrast/1-1-0-8) (дата обращения: 29.07.2024).
40. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Электронный ресурс] / Гиппенрейтер Ю. Б. – Москва : АСТ : Астрель : Харвест, 2008. – Режим доступа : [https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1\\_knigi/2\\_gippenreyter.pdf](https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/2_gippenreyter.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
41. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Электронный ресурс] / Гиппенрейтер Ю. Б. - Режим доступа : <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/1818> (дата обращения: 29.07.2024).
42. Шумейкер, Х. Не делиться – это нормально! И другие неправильные правила воспитания разумных и отзывчивых детей [Электронный ресурс] / Хизер Шумейкер ; пер. с англ. Ю. Гольдберг. – Москва : Азбука-Аттикус, 2016. – Режим доступа : <https://www.rulit.me/books/ne-delitsya-eto-normalno-i-drugie-nepravilnye-pravila-vozpitanija-razumnyh-i-otzyvchivyh-detej-read-437673-1.html> (дата обращения: 29.07.2024).

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

43. Мазлиш, Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. — Москва : Эксмо, 2013. — 114 с. — (Воспитание по Фабер и Мазлиш).
44. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. – 463 с. – Режим доступа : [https://mamazanuda.ru/wp-content/uploads/2014/04/book\\_014-1.pdf](https://mamazanuda.ru/wp-content/uploads/2014/04/book_014-1.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
45. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2006. - 140 с.
46. Амен, Д. Дж. Великолепный мозг в любом возрасте [Электронный ресурс] / Дэниэл Дж. Амен ; пер. с англ. Ю. В. Рябикина. – Москва : Эксмо, 2001. – Режим доступа : <https://mybook.ru/author/daniel-amen/velikolepnyj-mozg-v-lyubom-vozraste-2/read/> (дата обращения: 29.07.2024).

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Межрегиональная тьюторская ассоциация : сайт. – Режим доступа : <http://www.thetutor.ru> (дата обращения: 29.07.2024).
2. Рыбалкина, Н. В. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства [Электронный ресурс] / Н. В. Рыбалкина // Межрегиональная тьюторская ассоциация. – Режим доступа : <https://thetutor.ru/biblioteka/teoriya-i-istoriya/k-voprosu-o-rekonstruktsii-istoricheskikh-osnovanij-tyutorstva/> (дата обращения: 29.07.2024).
3. Рыбалкина, Н. В. К истории тьюторства [Электронный ресурс] / [Рыбалкина Н. В.]. – Режим доступа : [https://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/statyak\\_istorii\\_tyutorstva.pdf](https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/statyak_istorii_tyutorstva.pdf) (дата обращения: 29.07.2024).
4. Уильямс, М. Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире / Марк Уильямс, Денни Пенман ; пер. с англ. Ю. Цыбышева. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 288 с. – (Практики самопомощи).
5. Карбонелл, Д. Не попадай в ловушку тревог. Как мозг заставляет вас ожидать худшего и как этого избежать [Электронный ресурс] / Дэвид Карбонелл ; пер. с англ. И. В. Гродель. – Минск : Попурри, 2016. – Режим доступа : <https://www.rulit.me/books/ne-popadi-v-lovushku-trevog-kak-mozg-zastavlyayet-vas-ozhidat-hudshego-i-kak-etogo-izbezhat-download-460620.html> (дата обращения: 29.07.2024).
6. Норман, Д. Пластичность мозга: потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга / Норман Дойдж ; пер. с англ. Е. А. Виноградова. – Москва : Бомбора, 2010. – 544 с. – (Популярная психология).

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, записи онлайн-вебинаров, видеолекции, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

### 3.3. Организация образовательного процесса

Принципы организации учебного процесса:

- деятельностный подход;
- индивидуализация учебного процесса;
- технологичность процесса обучения;

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

- тьюторское сопровождение слушателей.

Деятельностный подход к организации учебного процесса предусматривает значительную долю самостоятельной работы, семинарских и практических занятий в противовес лекционным формам обучения; обязательность предъявления результата (продукта) практической деятельности как условие аттестации слушателя.

Технологичность процесса обучения достигается благодаря использованию в учебном процессе образовательных технологий («Образовательная картография», «Шаг назад из будущего», «Проектирование» и др.). Дистанционные образовательные технологии применяются для проведения вебинаров и организации внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.

Для слушателей предусмотрены индивидуальные тьюторские и групповые консультации преподавателей.

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): онлайн-вебинары.

в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров Zoom. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

Профессия «Тьютор»	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Формы аттестации

Результатом освоения программы являются сформированные (усовершенствованные) компетенции и их компоненты в соответствии с разделами 1.2 и 1.3 программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем дисциплин программы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компоненты программы	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Методологические и нормативные основания тьюторской деятельности	устный опрос, тестирование, оценка результатов практических работ, оценка результатов участия в групповой работе на практических занятиях, оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы	зачет
Психология самоопределения и развития		зачет
Диалоговые методы в работе тьютора		зачет
Организационно-методические условия создания образовательной среды		зачет
Технологии и инструменты тьюторской деятельности		зачет
Педагогика сотрудничества		зачет
Сопровождение создания индивидуальной образовательной программы (ИОП)		зачет

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена., состоящего из двух этапов: первый этап – тестирование; второй этап – разработка и презентация в онлайн-формате индивидуальной образовательной программы слушателя.

Для всех видов аттестации разработаны и утверждены комплекты контрольно-оценочных средств.

##### 4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении.