

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
**Автономная некоммерческая организация**  
дополнительного профессионального образования  
**«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДПО «ЦОПП УР»  
от «09» января 2024 г.  
№3-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: **Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Образование и наука

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ): Образование и педагогические науки

НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Педагог

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов: всего - 72 в т.ч. очно с применением дистанционных технологий - 42 заочно с применением дистанционных технологий – 30

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 недели

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

СОСТАВИТЕЛИ      Набатчикова М.А., заместитель директора АНО ДПО «ЦОПП УР»,  
(РАЗРАБОТЧИКИ):      Хакимова Е.А., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»,  
                                 Шульженко Н.В., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

---

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета по экспертизе  
образовательных программ  
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №1 от «9» января 2024 г.

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

### 1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, необходимых для осуществления профориентационной деятельности для различных целевых групп, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При планировании результатов обучения по программе учтены должностные обязанности преподавателя, мастера производственного обучения, сформулированные в ЕКС (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»):

Должность	Преподаватель
Должностные обязанности	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.
Необходимые знания	содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения.

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Должность	Мастер производственного обучения
Должностные обязанности	Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.
Необходимые знания	учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения; правила технической эксплуатации производственного оборудования; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства.

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н (с изм. и доп. от 05.08.2016г.):

Трудовая функция А/02.6	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Необходимые умения	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Трудовая функция А/03.6	Развивающая деятельность
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Минтруда России от 22 сентября 2021г. №652н:

Трудовая функция А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
-------------------------	---

<b>Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
Трудовые действия	набор на обучение по дополнительной общеразвивающей Программе
	организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
Необходимые умения	использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
Трудовая функция А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	планирование подготовки досуговых мероприятий
	организация подготовки досуговых мероприятий
	проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

### 1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен знать:

- цели и задачи государственной политики в области профессиональной ориентации;
- нормативные и правовые основы организации профориентационной работы;
- методические рекомендации по реализации профориентационного минимума;
- основы образовательной профориентации;
- формы и средства образовательной профориентации;
- методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб;
- основные понятия и принципы инклюзивного образования
- сущность и особенности детей с различной нозологией;
- формы и методы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- нормативную правовую базу по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;

уметь:

- подбирать и применять методики диагностики, используемые в профориентационной работе, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- подбирать и применять формы и методы образовательной профориентации, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- работать с интернет-ресурсами для профориентационной деятельности;
- разрабатывать программы профессиональных проб с учетом конкретных нозологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- планировать работу по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;

быть готов:

- участвовать в профориентационной деятельности образовательной организации, самостоятельно разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия для различных целевых групп, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

#### **1.4. Область применения программы**

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций, участвующих в профориентационной деятельности.

#### **1.5. Требования к слушателям**

Высшее/среднее профессиональное образование.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7. Срок освоения программы, режим занятий**

Количество часов на освоение программы – 72 часа, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: аудиторная работа, работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 42 часа;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная дистанционная/самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 30 часов.

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

#### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

**Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	Всего часов	В очной форме – синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинары, (часов)		В заочной форме – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	в т.ч. практические занятия		
<b>Тема 1.</b> Государственная политика в области профессиональной ориентации	4	2		2	устный опрос, текущий контроль
<b>Тема 2.</b> Основы образовательной профориентации	3	2		1	тестирование промежуточная аттестация
<b>Тема 3.</b> Формы и средства образовательной профориентации	8	8	8		оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 4.</b> Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб	15	4		11	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, текущий контроль
<b>Тема 5.</b> Инклюзивное образование: сущность и особенности детей с различной нозологией	12	8		4	устный опрос, текущий контроль
<b>Тема 6.</b> Формы и методы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью	12	8	8	4	оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 7.</b> Организация работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ	12	4		8	устный опрос, текущий контроль
Итоговая аттестация	6	6			зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

## 2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/работ	Тема
1-й	2	онлайн-вебинар, лекция	<b>Тема 1.</b> Государственная политика в области профессиональной ориентации
2-й	2	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	По теме 1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума
3-й	2	онлайн-вебинар, лекция	<b>Тема 2.</b> Основы образовательной профориентации
	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	По теме 2. Тестирование. Промежуточная аттестация.
4-й	2	практическое занятие	<b>Тема 3.</b> Формы и средства образовательной профориентации <i>Применение различных форм и средств образовательной профориентации</i>
	2	практическое занятие	<i>Применение различных форм и средств образовательной профориентации</i>
	2	практическое занятие	<i>Применение различных форм и средств образовательной профориентации</i>
	2	практическое занятие	<i>Применение различных форм и средств образовательной профориентации</i>
5-й	2	онлайн-вебинар, лекция	<b>Тема 4.</b> Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб
	2	онлайн-вебинар, лекция	Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб
6-й-9-й	11	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	По теме 4. Разработка программы профессиональной пробы.
10-й	2	онлайн-вебинар, лекция	<b>Тема 5.</b> Инклюзивное образование: сущность и особенности детей с различной нозологией
	2	онлайн-вебинар, лекция	Инклюзивное образование: сущность и особенности детей с различной нозологией
11-й	2	онлайн-вебинар, лекция	Инклюзивное образование: сущность и особенности детей с различной нозологией
	2	онлайн-вебинар, лекция	Инклюзивное образование: сущность и особенности детей с различной нозологией
12-й-13-й	4	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	По теме 5. Работа с информационными источниками. Решение кейсов.
14-й	2	практическое занятие	<b>Тема 6.</b> Формы и методы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью <i>Применение различных форм и методов профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</i>



**Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

	2	практическое занятие	<i>Применение различных форм и методов профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</i>
	2	практическое занятие	<i>Применение различных форм и методов профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практикум по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ (проект "Несу свет").</i>
	2	практическое занятие	<i>Применение различных форм и методов профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практикум по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ (проект "Несу свет").</i>
15-й-16-й	4	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	По теме 6. Разработка/корректировка программы профессиональной пробы с учетом конкретных нозологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
17-й	2	онлайн-вебинар, лекция	<b>Тема 7.</b> Организация работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ
	2	онлайн-вебинар, лекция	Организация работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ
18-й-20-й	8	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	По теме 7. Разработка комплексной карты по организации работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ Подготовка к итоговой аттестации
21-й	6		Итоговая аттестация

### 2.3. Рабочая программа

#### **Тема 1.** Государственная политика в области профессиональной ориентации

*Онлайн-вебинары, лекции.*

Нормативно-правовая база организации профориентационной работы.

Региональная политика в области профориентации школьников.

Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике.

Единая модель профориентации – профориентационный минимум.

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию профориентационного минимума.

Содержание профориентационного минимума.

Региональные ресурсы реализации профориентационного минимума.

*Внеаудиторная /дистанционная самостоятельная работа.*

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума.

Заполнение таблицы «Перечень мероприятий со школьниками, направленных на реализацию каждого направления профориентационного минимума».

#### **Тема 2.** Основы образовательной профориентации

*Онлайн-вебинары, лекции.*

Термины и определения: профориентация, профессиональное самоопределение.

Профессиональный выбор. Структура профессионального выбора.

Социокультурные модели самоопределения.

Социально-трудовые роли. Типы карьеры. Функциональные позиции.

Среда профессионального самоопределения.

Цели и задачи профориентации. Виды профориентации.

Смысловое пространство профориентационных парадигм.

Образовательная профориентация. Базовые принципы образовательной профориентации.

Профориентация как система.

*Внеаудиторная /дистанционная самостоятельная работа.*

Тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам тестирования

#### **Тема 3.** Формы и средства образовательной профориентации

*Практические занятия*

Применение различных форм и средств образовательной профориентации: информирование (профессиональная информация). Карьерная карта успеха (на примере отрасли машиностроения). Работа в группах.

Применение различных форм и средств образовательной профориентации: профориентационное самопознание (диагностика).

Работа с диагностическим инструментарием:

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

- 1) Якоря карьеры (ценностные ориентиры в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, предпринимательство, служение, вызов, интеграция стилей жизни)
- 2) Типы профессиональной направленности (Дж. Холланд) – офисный, реалистический, артистический, социальный, интеллектуальный.
- 3) Опросник Е.А. Климова (природа, техника, знаковая система, художественный образ, человек).

Применение различных форм и средств образовательной профориентации: презентация профессионально-образовательного контекста (мастер-класс, выставка, день открытых дверей, экскурсия). Методические подходы к разработке мероприятий.

Применение различных форм и средств образовательной профориентации: использование профориентационных сервисов.

Применение различных форм и средств образовательной профориентации: Ивент. Соревнование (олимпиада, чемпионат, конкурс, рейтинг). Фестиваль профессий. Игровые технологии. Профессиональный нетворкинг.

Применение различных форм и средств образовательной профориентации: профориентационные проекты, профессиональные пробы.

Профессиональное обучение и стажировки для школьников. Профориентационный лагерь (смена). Опыт трудовой деятельности. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Наставничество в профориентации.

**Тема 4.** Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб  
*Онлайн-вебинары, лекции.*

Профессиональная проба как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию.

Этапы профессиональной пробы: подготовительный, основной, рефлексивно-оценочный.

Цикл профессиональных проб.

Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Примеры программ профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

*Внеаудиторная /дистанционная самостоятельная работа.*

Разработка программы профессиональной пробы.

**Тема 5.** Инклюзивное образование: сущность и особенности детей с различной нозологией  
*Онлайн-вебинары, лекции.*

Методологические основы инклюзивного образования. Нормативная правовая база.

Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию.

Периодизация этапов становления и развития отечественной системы специального образования. Развитие идеи инклюзии и включения разных людей в активную деятельность.

Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в России и мире.

Две модели определения (восприятия) инвалидности. Основные принципы инклюзии.

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Нозологии и особенности детей по категориям: с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с умственной отсталостью (УО). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Нозологии и особенности детей по категориям: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательной активности (НОДА), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Дифференциация понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок с инвалидностью».  
Модели восприятия людей с инвалидностью: медицинская и социальная.

*Внеаудиторная /дистанционная самостоятельная работа.*  
Работа с информационными источниками. Решение кейсов.

**Тема 6.** Формы и методы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью  
*Практические занятия*

Применение различных форм и методов профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практикум по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ (проект "Несу свет").

*Внеаудиторная /дистанционная самостоятельная работа.*

Разработка/корректировка программы профессиональной пробы с учетом конкретных нозологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 7.** Организация работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ  
*Онлайн-вебинары, лекции.*

Нормативная правовая база по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ (выпускников СПО) – проблемы и факторы успеха. Проблемы и актуальность работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (выпускниками СПО) по вопросам трудоустройства.

Трудности, с которыми сталкиваются работодатели и выпускники СПО при решении вопросов трудоустройства. Распространенные препятствия у молодых специалистов: психологическая неготовность к собеседованию, неумение составлять резюме, отсутствие опыта работы, отсутствие навыков по поиску работы, несоответствие реальности и желаемой работы, неготовность к переобучению.

*Внеаудиторная /дистанционная самостоятельная работа.*

Разработка комплексной карты по организации работы по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подготовка к итоговой аттестации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета (30-35 посадочных мест). Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для слушателей; комплект мебели для преподавателя; флипчарт, маркеры.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть; мультимедийный проектор; доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя: компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий доступ к локальной сети и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для реализации программы необходимы:

- аудитория для проведения тренинг - занятий (свободное от столов пространство с возможность поставить стулья в круг, количество стульев определяется количеством участников);
- флипчарты (1-5 шт.) /маркерные доски и блокноты к ним;
- фломастеры, стикеры, белые листы формата А4;
- мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс, с возможностью просмотра видео материалов;
- компьютер с выходом в Интернет.

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты, иная документация

1. Конституция РФ Статья 37.
2. Трудовой Кодекс РФ. Часть 1. Раздел 1. Статья 2.
3. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утв. Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

9. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы.
14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.
16. Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. Постановлением Минтруда от 29.08. 1995г. № 47
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
18. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 "О направлении информации").
19. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 августа 2023г. №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
20. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики №1082 от 23 июня 2021г. «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2025 годы».
21. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики №1095 от 28 июля 2023г. «Об утверждении уровня реализации профориентационного минимума на территории Удмуртской Республики».
22. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики №592 от 18 апреля 2023г. «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской республике».
23. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»
25. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.12.2021г. № 3581-р
26. Постановление Правительства Удмуртской Республики от 30.01.2017 №9 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Доступная среда»
27. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»
28. Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости»

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

29. Письмо Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса.
30. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики №1485-р от 30.12.2021г. «О межведомственном плане мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, освоивших программы среднего профессионального образования на период до 2024 года»
31. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики №691-р от 01.07.2021г. «О межведомственном взаимодействии в рамках реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве»
32. Методические рекомендации по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 августа 2021 года №АБ-1282/05 «О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников»)
33. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию)
34. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.10.2022г. №05-1756 «О направлении информации» «Схема содействия профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ».

Основные источники:

1. Арендачук, И. В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей / Арендачук И. В. – Саратов : Наука, 2013. – 51 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15056/mod\\_resource/content/2/Самоопределение%20и%20профессиональная%20ориентация%20учащихся%20\\_%20пособие.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15056/mod_resource/content/2/Самоопределение%20и%20профессиональная%20ориентация%20учащихся%20_%20пособие.pdf).
2. Артюхова, А. Е. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / А. Е. Артюхова, Т. Г. Бабченко. - Инновационная наука. 2017. №5. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15146/mod\\_resource/content/1/Эмоциональные\\_состояния\\_в\\_подростковом\\_возрасте.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15146/mod_resource/content/1/Эмоциональные_состояния_в_подростковом_возрасте.pdf).
3. Грецов, А. Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов [Электронный ресурс] / Андрей Геннадьевич Грецов Анастасия Анатольевна Азбель. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15144/mod\\_resource/content/1/Психологические\\_тесты\\_для\\_старшеклассников\\_Грецов.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15144/mod_resource/content/1/Психологические_тесты_для_старшеклассников_Грецов.pdf).
4. Детская психодиагностика и профориентация [Электронный ресурс] / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 204 с. (Учебники, учебные пособия). – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15058/mod\\_resource/content/1/Столяренко%20Л.Д.%2С%20Детская%20психодиагностика%20и%20профориентация.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15058/mod_resource/content/1/Столяренко%20Л.Д.%2С%20Детская%20психодиагностика%20и%20профориентация.pdf).
5. Диагностический инструментарий по профориентационной работе в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов классных руководителей и родителей. – 2019. – 93 с. – Режим доступа :

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

- [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15138/mod\\_resource/content/1/Диагностические инструменты по профориентационной работе в школе.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15138/mod_resource/content/1/Диагностические_инструменты_по_профориентационной_работе_в_школе.pdf).
6. Дольто, Ф. На стороне подростка. Авторитетные детские психологи [Электронный ресурс] / Франсуаза Дольто. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. – 159 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15059/mod\\_resource/content/1/Франсуаза%20Дольто На%20стороне%20подростка.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15059/mod_resource/content/1/Франсуаза%20Дольто_На%20стороне%20подростка.pdf).
  7. МакАлистер, Б. Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни [Электронный ресурс] / Б. МакАлистер, М. Марринер, Н. Гебхарт. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 364 с. : ил. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15046/mod\\_resource/content/1/Книга%20Дорожная%20карта.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15046/mod_resource/content/1/Книга%20Дорожная%20карта.pdf).
  8. Овсянникова, С. К. Организация профориентационной работы в школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / Овсянникова С.К. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15047/mod\\_resource/content/1/Организация%20профориентационной%20работы%20в%20школе%20пособие.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15047/mod_resource/content/1/Организация%20профориентационной%20работы%20в%20школе%20пособие.pdf).
  9. Организация работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : методические пособие / Можейко А. В., Чичканова Е. Л., Кожевникова И. В., Малышкина Н. В. – Тамбов : Институт повышения квалификации работников образования, 2019. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15048/mod\\_resource/content/2/Организация%20работы%20по%20профориентации%20обучающихся%20с%20ОВЗ%20в%20рамках%20ФГОС.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15048/mod_resource/content/2/Организация%20работы%20по%20профориентации%20обучающихся%20с%20ОВЗ%20в%20рамках%20ФГОС.pdf).
  10. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Электронный ресурс] / Т. А. Павлова. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с. – (Библиотека практикующего психолога). – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15142/mod\\_resource/content/1/Профориентация\\_старшеклассников\\_книга\\_Павлова.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15142/mod_resource/content/1/Профориентация_старшеклассников_книга_Павлова.pdf).
  11. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2001. – 664 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15145/mod\\_resource/content/1/Райгородский\\_Практическая\\_психодиагностика\\_Методики\\_и\\_тесты.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15145/mod_resource/content/1/Райгородский_Практическая_психодиагностика_Методики_и_тесты.pdf).
  12. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Прохорова О. Г. ; под общей редакцией Торохтий В. С. – Москва, 2005. – 398 с.- Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15140/mod\\_resource/content/1/основы\\_психологии\\_семьи\\_семейного\\_консультирования.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15140/mod_resource/content/1/основы_психологии_семьи_семейного_консультирования.pdf).
  13. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Электронный ресурс] / Пряжников Н. С. – Москва : ВАКО, 2005. - 177 с. – (Педагогика. Психология. Управление). – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15049/mod\\_resource/content/1/Пряжников%20Профориентация%20в%20школе.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15049/mod_resource/content/1/Пряжников%20Профориентация%20в%20школе.pdf).
  14. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Электронный ресурс] / Пряжников Н.С. – Мсква : Академия, 2007 . – 501 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15045/mod\\_resource/content/1/spec\\_Pryazhnikov.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15045/mod_resource/content/1/spec_Pryazhnikov.pdf).
  15. Сиденко, Е. А. Особенности старшего подросткового возраста. Каковы психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста? [Электронный ресурс] /



Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

- Сиденко Елена Александровна. – Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №2. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15141/mod\\_resource/content/1/Особенности\\_старшего\\_подросткового\\_возраста.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15141/mod_resource/content/1/Особенности_старшего_подросткового_возраста.pdf).
16. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных ; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск : Дом учащейся молодежи «Магнит» ; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15057/mod\\_resource/content/1/Современные%20методы%20профориентации%20и%20самоопределения%20обучающихся\\_%20уч.пособие.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15057/mod_resource/content/1/Современные%20методы%20профориентации%20и%20самоопределения%20обучающихся_%20уч.пособие.pdf).
17. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Шаповаленко И.В. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15134/mod\\_resource/content/1/%28%29\\_1.PDF](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15134/mod_resource/content/1/%28%29_1.PDF).
18. Асмолов, А.Г. Тест на человечность: особые дети в обществе [Электронный ресурс] / Александр Асмолов // Образовательная политика. 2015. №3. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16868/mod\\_resource/content/1/Статья%20Асмолова.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16868/mod_resource/content/1/Статья%20Асмолова.pdf)
19. Дети, которых нет: жизненный маршрут ребенка с РАС в Санкт-Петербурге. Ранняя помощь, диагностика, дошкольное и школьное образование [Электронный ресурс] / Т. Кузьминова [и др.]. – Санкт-Петербург : [Б.и.], 2021. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17026/mod\\_resource/content/1/Дети%2С%20которых%20нет.%20Исследование.pdf%20\\_compressed.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17026/mod_resource/content/1/Дети%2С%20которых%20нет.%20Исследование.pdf%20_compressed.pdf)
20. Доказательная база по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] ; под общей редакцией Екатерины Мень. - [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16883/mod\\_resource/content/1/Доказательная%20база%20инклюзии.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16883/mod_resource/content/1/Доказательная%20база%20инклюзии.pdf)
21. Ермолаев И, Преснякова Ю. СОВА. Сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме : методическое пособие [Электронный ресурс] / Ермолаев И, Преснякова Ю. ; род общ, ред. ЕЕ. Мень. – Москва : Центр проблем аутизма, 2021. – 44 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17226/mod\\_resource/content/1/СОВА%20%28методичка%29%20%281%29.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17226/mod_resource/content/1/СОВА%20%28методичка%29%20%281%29.pdf)
22. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. – [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4900>
23. Навстречу миру. Руководство для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями [Электронный ресурс] / Леонова И.В. [др.]. ; РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ» – Москва : [б. и.], 2020. – 47 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17256/mod\\_resource/content/1/Руководство%20для%20родителей%2С%20воспитывающих%20детей%20с%20РАС.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17256/mod_resource/content/1/Руководство%20для%20родителей%2С%20воспитывающих%20детей%20с%20РАС.pdf)
24. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2012. — 92 с. – Режим доступа : [http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17138/mod\\_resource/content/2/Организация%20специальных%20образовательных%20условий%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17138/mod_resource/content/2/Организация%20специальных%20образовательных%20условий%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf)
25. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Электронный ресурс] / А.С. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

- воспитателя). – Режим доступа :  
[http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17082/mod\\_resource/content/1/Анастасия%20Сиротюк%20Воспитание%20ребенка%20в%20инклюзивной%20среде.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17082/mod_resource/content/1/Анастасия%20Сиротюк%20Воспитание%20ребенка%20в%20инклюзивной%20среде.pdf)
26. Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с. – Режим доступа :  
[http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17081/mod\\_resource/content/1/Словарь-справочник%20по%20специальному%20образованию.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17081/mod_resource/content/1/Словарь-справочник%20по%20специальному%20образованию.pdf)
27. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — Москва : МГППУ, 2012. — 156 с. – Режим доступа :  
[http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17136/mod\\_resource/content/1/Модель%20психолого-педагогического%20сопровождения%20инклюзивной%20практики.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17136/mod_resource/content/1/Модель%20психолого-педагогического%20сопровождения%20инклюзивной%20практики.pdf)

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] : [сайт] / ООО «Атлас новых профессий» . – Режим доступа : <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).
2. Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры [Электронный ресурс] : [сайт] / Фонд Гуманитарных Проектов. – Режим доступа : <https://bybinfo.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Федеральный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [сайт] / ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ. – Режим доступа : <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).
4. Фонд «Обнажённые сердца» [Электронный ресурс] : [сайт] / Фонд «Обнажённые сердца». – Режим доступа : <https://nakedheart.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).
5. Официальный сайт ООО «Элита Групп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elitagroup.ru/pages/about.php> (дата обращения: 24.12.2023).
6. Доступная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dostupsreda.ru/akcii\\_i\\_spec\\_predlozheniya/rasprodazha/](http://dostupsreda.ru/akcii_i_spec_predlozheniya/rasprodazha/) (дата обращения: 24.12.2023).
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901962331> (дата обращения: 24.12.2023).
8. Официальный сайт «Исток-аудио. Группа компаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.istok.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).
9. Кузнецов, К. Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] / Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4188>.
10. Основы возрастной детской психологии [Электронный ресурс] : [реферат]. – Режим доступа :  
[http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15135/mod\\_resource/content/1/«Основы\\_возрастной\\_детской\\_психологии».pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15135/mod_resource/content/1/«Основы_возрастной_детской_психологии».pdf).
11. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4189>.
12. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование) [Электронный ресурс]. – Москва, 2022. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4190>.
13. Психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

[http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15143/mod\\_resource/content/1/Психологические\\_особенности\\_подросткового\\_возраста.pdf](http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15143/mod_resource/content/1/Психологические_особенности_подросткового_возраста.pdf).

14. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] / Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Сергеев И. С. // Профессиональное образование. Столица. 2016. №8. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4187>.

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

### 3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): аудиторная работа, онлайн-вебинары.
- в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Для успешного освоения программы слушателю необходимо:

- посетить не менее 80% учебных занятий и пройти (выполнить) не менее 80% мероприятий текущего контроля, предусмотренных программой;
- успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится по результатам тестирования по теме 2.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и включает разработку в соответствии с заданным макетом программы профессиональной пробы, ее проведение с фокус-группой и представление видеозаписи проведенной профессиональной пробы.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

**Организационно-методические аспекты подготовки и проведения  
практикоориентированных профориентационных мероприятий,  
в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по результатам тестирования по теме 2.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и включает разработку в соответствии с заданным макетом программы профессиональной пробы, ее проведение с фокус-группой и представление видеозаписи проведенной профессиональной пробы.

Результатом освоения программы являются усовершенствованные профессиональные компетенции в соответствии с разделами 1.2 и 1.3 программы и их компоненты:

<b>Результаты освоения программы</b>	<b>Формы аттестации</b>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи государственной политики в области профессиональной ориентации;</li> <li>– нормативные и правовые основы организации профориентационной работы;</li> <li>– методические рекомендации по реализации профориентационного минимума;</li> <li>– основы образовательной профориентации;</li> <li>– формы и средства образовательной профориентации;</li> <li>– методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб;</li> <li>– основные понятия и принципы инклюзивного образования</li> <li>– сущность и особенности детей с различной нозологией;</li> <li>– формы и методы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– нормативную правовую базу по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> </ul>	<p>устный опрос,  тестирование,  оценка результатов практических работ,  оценка результатов выполнения внеаудиторной/ дистанционной самостоятельной работы  промежуточная аттестация,  итоговая аттестация</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять методики диагностики, используемые в профориентационной работе, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– подбирать и применять формы и методы образовательной профориентации, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– работать с интернет-ресурсами для профориентационной деятельности;</li> <li>– разрабатывать программы профессиональных проб с учетом конкретных нозологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– планировать работу по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> </ul>	
<p><b>Готов:</b></p>	

Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
<b>Результаты освоения программы</b>	<b>Формы аттестации</b>
– участвовать в профориентационной деятельности образовательной организации, самостоятельно разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия для различных целевых групп, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью	

#### 4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении.