

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки  
Удмуртской Республики»**

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
АНО ДПО «ЦОПП УР»  
(протокол  
от «26» февраля 2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО «ЦОПП УР»

\_\_\_\_\_ Е.А. Емельянова  
«26» февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социальный педагог»**

г. Ижевск, 2024 год

**Разработчики (составители):**

1. Зорина Марина Александровна, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета по экспертизе  
образовательных программ  
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №2 от «22» февраля 2024 г.

**Программа согласована:** БПОУ УР «Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж»

Директор

\_\_\_\_\_ Л.А. Кожина

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения .....	4
1.2 Цель освоения.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения.....	6
1.4 Учебно-тематический план .....	10
1.5 Календарный учебный график.....	11
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов) .....	14
1.7 Организационно-педагогические условия.....	23
1.8 Формы аттестации.....	30
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31
2.1 Текущий контроль.....	31
2.2 Промежуточная аттестация.....	32
2.3 Итоговая аттестация.....	34

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общие положения**

#### **1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Социальный педагог» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н.

#### **1.1.2. Требования к слушателям**

а) категория слушателей: все категории граждан, соответствующие условиям федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего

профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

### **1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.1.5. Трудоемкость освоения:** 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6. Период освоения:** 36 календарных (рабочих) дней.

**1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **1.2. Цель освоения**

Целью освоения программы являются совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК.1.1 Способность планировать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	З 1.1 Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания	У 1.1 Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся	В 1.1 Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	З 1.2 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	У 1.2 Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	В 1.2 Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся
	З 1.3 Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	У 1.3 Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся	В 1.3 Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	З 1.4 Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	У 1.4 Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся	В 1.4 Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
	З 1.5 Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования	У 1.5 Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности	В 1.5 Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	З 1.6 Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста	У 1.6 Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации	В 1.6 Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	З 1.7 Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей	У 1.7 Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью	

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		расширения их социокультурного опыта	
	З 1.8 Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации	У 1.8 Планировать работу с обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	
	З 1.9 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся	У 1.9 Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	
	З 1.10 Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	У 1.10 Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение	
	З 1.11 Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	У 1.11 Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства	
	З 1.12 Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся	У 1.12 Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
	З 1.13 Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	У 1.13 Оказывать обучающимся первую помощь	
	З 1.14 Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение		
	З 1.15 Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся		
	З 1.16 Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время		
	З 1.17 Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства		
ПК.1.2 Готовность осуществлять организацию социально-	З 2.1 Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности	У 2.1 Проводить консультирование педагогов, родителей (законных	В 2.1 Организация социально-педагогической поддержки

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	обучающихся в процессе образования
	3 2.2 Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися	У 2.2 Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В 2.2 Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	3 2.3 Права и свободы обучающихся в области образования	У 2.3 Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	В 2.3 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
	3 2.4 Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся	У 2.4 Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта	В 2.4 Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
	3 2.5 Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	У 2.5 Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	В 2.5 Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
	3 2.6 Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста	У 2.6 Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	В 2.6 Обеспечение досуговой занятости обучающихся
	3 2.7 Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта	У 2.7 Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	В 2.7 Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	3 2.8 Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста	У 2.8 Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	



Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	З 2.9 Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся	У 2.9 Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	
	З 2.10 Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения	У 2.10 Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	
	З 2.11 Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	У 2.11 Организовывать досуговую деятельность обучающихся	
	З 2.12 Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	У 2.12 Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
	З 2.13 Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	У 2.13 Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	
	З 2.14 Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение		
	З 2.15 Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства		
	З 2.16 Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий		
	З 2.17 Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации		
	З 2.18 Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся		

## Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ, ЛР		
<b>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда. Современные технологии в профессиональной сфере.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>Зачет</b>
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда	4	4	-	-	устный опрос
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере	4	2	2	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	Зачет
<b>Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность</b>	<b>132</b>	<b>38</b>	<b>94</b>	-	<b>Зачет</b>
Тема 2.1 Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	18	6	12	-	устный опрос, тестирование, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	14	6	8	-	устный опрос, оценка результ. участия в групп. работе на практич. занятиях
Тема 2.3 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	20	8	12	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.4 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	28	8	20	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий, оценка результ. участия в групп. работе на практич. занятиях
Тема 2.5 Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних	26	6	20	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.6 Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	22	4	18	-	устный опрос, оценка результ. участия в групп. работе на практич. занятиях
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	-	4	-	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-		-	Зачет
<b>Всего ак. часов</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	-	







## 1.5. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа модулей

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
<b>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда. Современные технологии в профессиональной сфере.</b>			
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда	Л	4	Тренды рынка труда в России. Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Трудоустройство граждан при содействии службы занятости населения в УР. Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности. Основные каналы поиска работы. Активный и пассивный поиск вакансий. Подходы к построению образовательно-профессиональной траектории.
Тема 1.2 Современные технологии в профессиональной сфере	Л	2	Профессия «Социальный педагог». Профессиональный стандарт. Современные технологии в профессиональной сфере. Информационные технологии в профессиональной сфере. Требования охраны труда и техники безопасности. Правила оказания первой доврачебной помощи.
	ПЗ	2	Оказание первой доврачебной помощи
<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет по модулю по результатам текущего контроля (устного опроса, выполнения практических заданий)
<b>Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность</b>			
Тема 2.1 Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	Л	2	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Характеристика цели и результата социально-педагогической деятельности.
	Л	2	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.
	Л	2	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации к новым жизненным ситуациям. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	ПЗ	4	Отбор и применение социально-педагогических методов изучения (анализа) ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	ПЗ	4	Отработка навыков консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения, по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	ПЗ	4	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.
Тема 2.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными и возможностями здоровья	Л	4	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
	Л	2	Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Развитие системы специального образования. Ранняя комплексная помощь. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышение

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПЗ	2	Составление таблицы универсальных и специфических приемов при работе социального педагога с детьми с разными нозологиями.
	ПЗ	4	Решение кейсов «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
	ПЗ	2	Разработка родительского собрания «Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Тема 2.3 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Л	4	Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Особенности социализации детей-сирот. Факторы, отражающиеся на процессе социализации детей-сирот. Особенности социального становления и психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот. Критерии их преодоления.
	Л	4	Трудовая деятельность как фактор социального становления детей-сирот. Теоретико-методические основы трудового воспитания детей-сирот Социализация и трудовое воспитание детей-сирот. Сущность трудового воспитания. Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей-сирот. Основные идеи и принципы трудового воспитания детей-сирот. Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности. Содержание и формы трудовой деятельности детей-сирот Педагогические средства организации трудового воспитания детей-сирот Развитие общественно-трудовой активности детей-сирот. Организация трудовой деятельности детей-сирот. Условия организации трудовой деятельности детей-сирот. Проектная деятельность детей-сирот. Игра как средство трудового воспитания.
	ПЗ	4	Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	ПЗ	4	Определение перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	ПЗ	4	Разработка программы социализации детей-сирот в рамках учебного заведения
Тема 2.4 Социально-педагогическая	Л	2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка.



Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
<p>деятельность с детьми девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>			<p>Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)</p>
	Л	2	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: основные термины и понятия.</p> <p>Правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних в международных нормативно-правовых актах.</p> <p>Задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные гарантии прав ребенка в РФ</p> <p>Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения.</p> <p>Преступность несовершеннолетних. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Основные направления, формы и методы и средства профилактики социальных рисков, социальных девиаций среди обучающихся.</p> <p>Педагогические технологии и социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Технологии, формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p>
	Л	2	<p>Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>Взаимодействие между субъектами профилактики и надзор за их деятельностью. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними</p> <p>Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль и надзор за их деятельностью. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы.</p> <p>Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций с детьми и семьями группы социального риска.</p>
	Л	2	<p>Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа</p> <p>Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления в суд и рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа</p> <p>Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в законодательстве об административных правонарушениях. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в гражданском, семейном, жилищном и трудовом законодательстве</p>
	ПЗ	6	<p>Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска.</p> <p>Решение кейсов. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Разработка методических материалов для сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	ПЗ	4	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.
	ПЗ	6	Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	ПЗ	4	Применение педагогических технологий, разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Решение кейсов
Тема 2.5 Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних	Л	2	<p>Общая характеристика процесса социализации Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации. Сферы и стадии социализации. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации. Роль социальной педагогики в сопровождении процесса социализации несовершеннолетних Специфика и функции социально-педагогической работы в образовательных и социальных учреждениях. Специфика социально-педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p>
	Л	2	<p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Формы и методы</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы и механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p>
	Л	2	<p>Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики</p> <p>Принцип адекватности функциям и задачам социальной педагогики в выборе диагностических методов.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации</p> <p>Характеристика процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проективные рисуночные тесты и игротерапия в социально-педагогической диагностике и сопровождении социализации детей.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение школьной готовности. Проблемы здоровьесбережения учащихся в образовательном процессе и социально-психологическом сопровождении</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Характеристика процесса социализации в подростковом и юношеском возрасте. Социально-педагогическая диагностика уровня социального развития и социальной дезадаптации подростков. Методика Терстона как оценка социальных установок и ценностных ориентаций подростков. Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков. Методы диагностики самооценки.</p>
	ПЗ	4	<p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p>
	ПЗ	4	<p>Разработка методических материалов для обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
	ПЗ	4	<p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.</p> <p>Проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	ПЗ	4	Планирование и проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности
	ПЗ	4	Разработка и реализация мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Организация досуговой деятельности обучающихся
Тема 2.6. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	Л	2	<p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-психологическое обследование и сопровождение семьи. Обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей. Выявление и сопровождение семей группы риска. Межведомственный подход в выявлении и работе с семьями, условия в которых угрожают жизни и здоровью детей.</p> <p>Устройство и социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Сущностная характеристика молодой семьи. Молодая семья как специфическая категория семьи. Типология проблем молодой семьи. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.</p> <p>Социальная защита молодой семьи. Меры экономической помощи молодым семьям (на примере Удмуртской Республики). Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи</p> <p>Организационные формы комплексной поддержки молодых семей.</p>
	Л	2	<p>Психо-коррекционная работа с детьми. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка. Психо-коррекционная работа с семьей.</p> <p>Социальные службы для молодых семей и семейные объединения</p> <p>Социальные службы для молодежи. Социальные службы помощи семье и детям. Семейные клубы и родительские объединения.</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p>
	ПЗ	10	Проведение консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Работа в цифровой образовательной среде.
	ПЗ	8	Формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по

<b>Наименование тем</b>	<b>Виды учебных занятий, ак. час</b>		<b>Содержание</b>
			вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Работа в цифровой образовательной среде.
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПЗ	4	Зачет по модулю. Решение кейсов.

## **1.6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### **1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### **1.6.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК.1.1 Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
ПК. 1.2 Готовность осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, видеокамерой, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 6 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н
1.2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
1.3. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
1.4. Конституция Российской Федерации.
1.5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)



1.6. Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
1.7. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
1.8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
1.9. Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
1.10. Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
1.11. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (с изменениями и дополнениями)
1.12. Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"(с изменениями и дополнениями)
1.13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних".
1.14. Семейный кодекс Российской Федерации
1.15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего полного общего образования, среднего профессионального образования.
1.16. Федеральный закон от 28.12.2016 № 478-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)
1.17. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями)
1.18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
1.19. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
1.20. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию» (с изменениями и дополнениями)
1.21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
<b>2. Основная литература</b>
2.1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика : конспект лекций [Электронный ресурс] / Д.В. Альжев. – Москва : Эксмо, 2014. – 128 с. – Режим доступа : <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17089/mod_resource/content/1/Альжев%20Д.В.%20Социальная%20педагогика.%20Конспект%20лекций.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17089/mod_resource/content/1/Альжев%20Д.В.%20Социальная%20педагогика.%20Конспект%20лекций.pdf</a>
2.2. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» [Электронный ресурс] / Валеев Г.Х. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с. – Режим доступа : <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17093/mod_resource/content/1/Valeev_G_Kh_-_Metodologia_i_metody_psikhologo-pedagogicheskikh_issledovaniy.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17093/mod_resource/content/1/Valeev_G_Kh_-_Metodologia_i_metody_psikhologo-pedagogicheskikh_issledovaniy.pdf</a>
2.3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с. – Режим

<p>доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17095/mod_resource/content/1/Григорович_Л_А_%2С_Педагогика_и_психология.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17095/mod_resource/content/1/ Григорович Л А %2С Педагогика и психология.pdf</a></p>
<p>2.4. Девиантология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / [авторы-составители Ю. А. Клейберг, С. Ф. Котов-Дарти] ; под редакцией профессора Ю. А. Клейберга ; Академия образования Великобритании, Международная ассоциация девиантологов. – [3-е изд., доп.]. – Москва : [б. и.]. – 2018. – 554 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17119/mod_resource/content/1/Kleyberg_Deviantologia.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17119/mod_resource/content/1/Kleyberg_Deviantologia.pdf</a></p>
<p>2.5. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 367 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17121/mod_resource/content/1/Makartycheva_G_I_Korreksia_deviantnogo_povedenia_-_2007.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17121/mod_resource/content/1/Makartycheva G I Korreksia deviantnogo povedenia - 2007.pdf</a></p>
<p>2.6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Мардахаев, Л.В. – Москва : Гардарики, 2005. – 269 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17088/mod_resource/content/1/socialped.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17088/mod_resource/content/1/socialped.pdf</a></p>
<p>2.7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Менделевич В.Д. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17118/mod_resource/content/1/_Mendelevich.V.D._.Psihologiya.deviantnogo.povedeniya.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17118/mod_resource/content/1/_Mendelevich.V.D._.Psihologiya.deviantnogo.povedeniya.pdf</a></p>
<p>2.8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов [Электронный ресурс] / Мудрик А.В., под ред. В. А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – Москва : Академия, 2005. – 200 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17091/mod_resource/content/1/Sotsialnaya_pedagogika_Mudrik_A_V.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17091/mod_resource/content/1/Sotsialnaya pedagogika Mudrik A V.pdf</a></p>
<p>2.9. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / автор-составитель Ю.А. Клейберг. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17120/mod_resource/content/1/Praktikum_po_deviantologii.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17120/mod_resource/content/1/Praktikum_po_deviantologii.pdf</a></p>
<p>2.10. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 280 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17090/mod_resource/content/1/SocPed-2013.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17090/mod_resource/content/1/SocPed-2013.pdf</a></p>
<p>2.11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с. – (Учебники и учебные пособия). – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17092/mod_resource/content/2/12_stolarenko.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17092/mod_resource/content/2/12_stolarenko.pdf</a></p>
<p>2.12. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Academia, 2001. – 149 с. – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17116/mod_resource/content/1/Sheptenko_Voroni_na_Metodika_i_tekhnlogia_raboty_sots_pedagoga.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17116/mod_resource/content/1/Sheptenko Voroni na Metodika i tekhnlogia raboty sots pedagoga.pdf</a></p>
<p>2.13. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Триста : Акад. Проект, 2005. – 334 с. – (Психологические технологии). – Режим доступа :  <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17117/mod_resource/content/1/Shneyder_L_Deviantnoe_povedenie_detey_i_podrostkov.pdf">http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17117/mod_resource/content/1/Shneyder L Deviantnoe povedenie detey i podrostkov.pdf</a></p>
<p><b>3. Дополнительная литература</b></p>
<p>3.1. Алиева, С.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – Москва : Дашков и К, 2013. – 424 с.</p>
<p>3.2. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика : учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. – Москва : КноРус, 2010. – 230 с.</p>

3.3. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Д. А. Белухин ; Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 307 с.
3.4. Богуславский, М.В. XX век Российского образования / М. В. Богуславский. - Москва : Per se, 2002. – 319 с.
3.5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – Москва : Academia, 2015. – 205 с.
3.6. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - Москва : Академия, 2010. – 201 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3.7. Гнатенко, О. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка / Гнатенко, О. // Народное образование. – 2000. – №9.
3.8. Гольдберг, В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие / В. А. Гольдберг. – Москва : Новая школа, 2001. – 174 с.
3.9. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики : учебное пособие / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 155 с. - (Образование XXI века).
3.10. Исламов, Э.А. Как обеспечить социализацию подростков / Исламов Э.А. // Школьные технологии. – 2000. - №4.
3.11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства : учебное пособие / Т.В. Лодкина. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
3.12. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Москва : Инфра-М, 2019. – 240 с.
3.13. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 376 с.
3.14. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. – Москва : Русайнс, 2018. – 144 с.
3.15. Милинис, С.М. Организационно-педагогическая деятельность социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Милинис, С.М. – Новокузнецк : РИО НГПИ, 2001. – 156 с.
3.16. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учебник / Ф.А. Мустаева. – Москва : Риор, 2013. – 256 с.
3.17. Олиференко, Л.Я., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие / Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.
3.18. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / [Е. Д. Божович и др.] ; под ред. Е. Д. Божович. - Москва : Per Se, 2005. – 399 с.
3.19. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей =: диагностика, коррекция, психопрофилактика : учебно-практическое пособие / Н. А. Рычкова. - Москва : ГНОМ и Д, 2001. - 95, [1] с.
3.20. Савина, Н.Н. Организационно-педагогические условия адаптации детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Савина, Н.Н. - Новосибирск, 2000. - 22 с.
3.21. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, Закон и право, 2013. – 271 с.
3.22. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров : учебник / С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 366 с.
3.23. Сонин, В.А. Учитель как социальный тип личности / В. А. Сонин. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 395 с. – (Классики и современники психологии).

3.24. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика : учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. – Москва : Дашков и К, 2014. – 272 с.
3.25. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Тихомирова. - Москва : Академия, 2007. – 141 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3.26. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – Москва : Academia, 2018. – 206 с.
3.27. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – Москва : КноРус, 2017. – 397 с.
3.28. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. – Москва : Инфра-М, 2017. – 160 с.
3.29. Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика : [Кн. для учителей и родителей] / Л. Л. Шевченко. - Москва : Соборъ, 1997. - 506 с.
3.30. Шнекендорф, З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка / З. К. Шнекендорф. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва : СигналЪ, 2001. – 221 с.
3.31. Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. - 2. изд., доп. - Москва : Изд-во УРАО, 2001. – 123 с.
32. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 365 с.
3.33. Педагогические газеты и журналы («Педагогическое образование и наука», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогика», «Психология», «Развитие личности», «Семья и школа» и др.).
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
4.1. Сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="https://fcprc.ru/">https://fcprc.ru/</a> (Дата обращения: 20.02.2024).
4.2. Навигатор для современных родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="https://растимдетей.пф/">https://растимдетей.пф/</a> (Дата обращения: 20.02.2024).
4.3. Портал Takzdorovo.ru, официальный интернет-ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации, посвященный здоровому образу жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="https://www.takzdorovo.ru/">https://www.takzdorovo.ru/</a> (Дата обращения: 20.02.2024).
4.4. Сайт «Я – родитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="https://www.ya-roditel.ru/">https://www.ya-roditel.ru/</a> (Дата обращения: 20.02.2024).
4.5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="https://fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/">https://fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/</a> (Дата обращения: 20.02.2024).
<b>5. Электронно-библиотечная система</b>
5.1. Библиотека цифровых учебных материалов. Цифровая платформа ЦОПП <a href="http://tandem.obr18.ru/moodle/">http://tandem.obr18.ru/moodle/</a>

#### **1.6.4. Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **1.6.5. Сетевая форма обучения**

Организация образовательного процесса при реализации Программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических,

научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 7 – Организация сетевого обучения

<b>№</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем</b>	<b>Формы участия</b>

## **1.7. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации слушателей.

### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.2. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.3. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.