

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки  
Удмуртской Республики»**

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
АНО ДПО «ЦОПП УР»  
(протокол  
от «26» февраля 2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО «ЦОПП УР»

\_\_\_\_\_ Е.А. Емельянова  
«26» февраля 2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ  
РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

*Программа профессиональной подготовки по должности служащего 24236  
«Младший воспитатель»*

Вид профессиональной деятельности: Деятельность по присмотру и уходу за  
детьми дошкольного возраста

Квалификация: Младший воспитатель

Профессиональный стандарт: отсутствует

г. Ижевск, 2024 год

**Разработчики (составители):**

1. Чубукова Анастасия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»;
2. Комлева Ольга Геннадьевна, Заслуженный работник образования УР, к.п.н, заместитель директора по инновационно-методической работе, преподаватель, БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж».

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета по экспертизе  
образовательных программ  
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №2 от «22» февраля 2024 г.

**Программа согласована** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №229»

Руководитель \_\_\_\_\_ Четкарева Ольга Валерьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения .....	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации .....	8
1.3 Планируемые результаты обучения.....	9
1.4 Учебно-тематический план .....	13
1.5 Календарный учебный график.....	16
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов) .....	20
1.7 Организационно-педагогические условия.....	27
1.8 Формы аттестации.....	33
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	35
2.1 Текущий контроль.....	35
2.2 Промежуточная аттестация.....	36
2.3 Итоговая аттестация.....	38

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Общие положения**

Программа профессиональной подготовки разработана автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики» и бюджетным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж».

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по должности служащего, планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

#### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки основной программы профессионального обучения «Программа профессиональной подготовки по должности служащего 24236 «Младший воспитатель» (далее – программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59784);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 №74776);

Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 №367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора

профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 №34779);

Приказ Минтруда России от 05.12.2018 №769н «Об утверждении профессионального стандарта "Няня" (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст. (5 группа занятий «Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности». Подгруппа 53 «Работники, оказывающие услуги по индивидуальному уходу»: **5311 – Работники по уходу за детьми – младший воспитатель**, няня, няня в яслях, помощник воспитателя, **работник по присмотру за детьми в семьях в дневное время**, работник по присмотру за детьми во внешкольное время и др.);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 882/391.

Программа профессиональной подготовки разрабатывалась на основе установленных квалификационных требований.

### **1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе**

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

### **1.1.3 Требования к слушателям**

а) категория слушателей: лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего.

б) требования к уровню обучения/образования: отсутствуют.

### **1.1.4 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей программы обучения определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.5 Форма обучения:** очная.

**1.1.6 Трудоемкость освоения:** 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.7 Период освоения:** 24 календарных дня.

**1.1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1 Цель освоения**

Целью настоящей программы профессиональной подготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации по должности служащего 24236 «Младший воспитатель».

### **1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения**

Область профессиональной деятельности: Образование и наука.

Вид профессиональной деятельности: Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: отсутствует.



### 1.3 Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение слушателями знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций нового вида профессиональной деятельности в рамках полученной квалификации.

Таблица 1 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессиональной подготовки

Вид деятельности	Код и наименование компетенций	Код и наименование трудовой функции
ВД 1. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	ПК 1.1 Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
	ПК 1.2 Осуществлять деятельность по присмотру за детьми дошкольного возраста от 3-х лет в соответствии с режимом дня	А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	ПК 1.1 Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	З 1.1.1 Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах	У 1.1.1 Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	ПрО 1.1.1 Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости
		З 1.1.2 Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста	У 1.1.2 Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи	ПрО 1.1.2 Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи
		З 1.1.3 Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста	У 1.1.3 Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния	ПрО 1.1.3 Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах
		З 1.1.4 Способы учета индивидуальных	У 1.1.4 Учитывать индивидуальные	ПрО 1.1.4 Организация сна

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними	потребности и особенности детей в организации ухода за ними	детей раннего возраста
	3 1.1.5	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья	У 1.1.5 Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну	ПрО 1.1.5 Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
	3 1.1.6	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании	У 1.1.6 Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	ПрО 1.1.6 Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
	3 1.1.7	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста	У 1.1.7 Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья	ПрО 1.1.7 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
	3 1.1.8	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста	У 1.1.8 Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах	
	3 1.1.9	Требования охраны труда и пожарной безопасности	У 1.1.9 Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности	
			У 1.1.10 Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
			У 1.1.11 Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	
	ПК 1.2	3 1.2.1	У 1.2.1	ПрО 1.2.1
	Осуществлять деятельность по присмотру за детьми дошкольного возраста от 3-х лет в	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния	Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости
		3 1.2.2	У 1.2.2	ПрО 1.2.2
		Формы и методы	Осуществлять	Оказание

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
	соответствии с режимом дня	наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи
		3 1.2.3 Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет	У 1.2.3 Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	ПрО 1.2.3 Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены
		3 1.2.4 Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	У 1.2.4 Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок	ПрО 1.2.4 Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна
		3 1.2.5 Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья	У 1.2.5 Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)	ПрО 1.2.5 Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
		3 1.2.6 Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	У 1.2.6 Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна	ПрО 1.2.6 Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
		3 1.2.7 Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	У 1.2.7 Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	ПрО 1.2.7 Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
		3 1.2.8 Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет	У 1.2.8 Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья	ПрО 1.2.8 - ПрО 1.2.9 те же, что ПрО 1.1.6 - ПрО 1.1.7

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		З 1.2.9 Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет	У 1.2.9 Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	
		З 1.2.10 то же, что З 1.1.9	У 1.2.10 Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников	

## 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР <sup>15</sup>	
		Л <sup>16</sup>	ПЗ <sup>17</sup> , ЛР <sup>18</sup>	К <sup>19</sup>		
<b>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда	4	4	-	-	-	устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя (работника по присмотру за детьми в семьях в дневное время)</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
Тема 2.1. Требования профессионального стандарта «Няня», характеристика основной профессиональной функции. Требования к профессиональным знаниям и умениям младшего воспитателя в ОО и работника по присмотру за детьми в семьях в дневное время.	3	1	2	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.2 Требования охраны труда и техники безопасности при работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	1	3	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.3 Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	2	3	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 2.4. Оказание первой помощи детям в ОО и на дому	5	2	3			устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями)</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
Тема 3.1 Основы педагогики и	6	1	5	-	-	устный опрос,

<sup>15</sup> СР – самостоятельная работа.

<sup>16</sup> Л – занятия лекционного типа: лекции, интерактивные лекции, онлайн-лекции, видео-лекции, слайд-лекции, учебный контент и др.

<sup>17</sup> ПЗ – занятия практического типа, проводятся исключительно в очной форме для профессий рабочих.

<sup>18</sup> ЛР – лабораторные работы с использованием лабораторного оборудования, проводятся исключительно в очной форме для профессий рабочих

<sup>19</sup> К – консультации (групповые или индивидуальные).

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР <sup>15</sup>	
		Л <sup>16</sup>	ПЗ <sup>17</sup> , ЛР <sup>18</sup>	К <sup>19</sup>		
домашнее воспитание.						оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 3.2 Способы эффективного взаимодействия младшего воспитателя с семьей.	4	1	3	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 3.3 Построение конструктивного диалога с родителями.	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 3.4. Младший воспитатель как организатор культурно-досуговой деятельности, в т.ч. в семье.	6	2	4			устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 3.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье.	4	2	2			устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 3.6. Медико-биологические и социальные основы здоровья ребёнка, в т.ч. в семье.	6	2	4			устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 4. Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	-	-	<b>Зачет</b>
Тема 4.1. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4	1	3	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.2. Современные методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.	3	-	3	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.3. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. в семье.	5	1	4	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.4. Современные методы и приемы, технологии развития интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.5. Методика чтения детям дошкольного возраста художественной литературы с учетом возрастных и психологических особенностей	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
Тема 4.6. Особенности подготовки к школе ребенка 6-7 лет	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 5. Организация различных</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	-	-	<b>Зачет</b>

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР <sup>15</sup>	
		Л <sup>16</sup>	ПЗ <sup>17</sup> , ЛР <sup>18</sup>	К <sup>19</sup>		
<b>видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 5.1.</b> Организация развивающей предметно-пространственной, в т.ч. в семье.	5	1	4	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Тема 5.2.</b> Деятельность младшего воспитателя по эстетическому воспитанию дошкольника, в т.ч. в семье.	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. Выполнения практич. заданий
<b>Тема 5.3.</b> Аппликация, лепка, конструирование, рисование в работе с ребенком (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий).	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Тема 5.4.</b> Физическое воспитание ребенка. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье.	6	2	4	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Тема 5.5.</b> Особенности организации и проведения утренней и бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Тема 5.6.</b> Особенности организации и проведения игры с ребенком раннего и дошкольного возраста	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Тема 5.7.</b> Игротека, подбор игр для развития способностей ребенка	6	1	5	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич. заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	-	Зачет
<b>Практика</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-	-	Зачет
<b>Итоговая аттестация (КЭ)</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>КЭ</b>
<b>Всего ак. часов</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>104</b>	-	-	<b>8</b>





Таблица 4 – Календарный учебный график (продолжение)

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час						Ито- го
	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	
<b>Модуль 3. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>32</b>
Тема 3.1 Основы педагогики и домашнее воспитание.							6
Тема 3.2 Способы эффективного взаимодействия младшего воспитателя с семьей.							4
Тема 3.3 Построение конструктивного диалога с родителями.							6
Тема 3.4. Младший воспитатель как организатор культурно-досуговой деятельности, в т.ч. в семье.	6						6
Тема 3.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье.		4					4
Тема 3.6. Медико-биологические и социальные основы здоровья ребёнка, в т.ч. в семье.			6				6
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Модуль 4. Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>				<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Тема 4.1. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста				4			4
Тема 4.2. Современные методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.				3			3
Тема 4.3. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в т.ч. в семье.					5		5
Тема 4.4. Современные методы и приемы, технологии развития интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста						6	6
Тема 4.5. Методика чтения детям дошкольного возраста художественной литературы с учетом возрастных и психологических особенностей							6
Тема 4.6. Особенности подготовки к школе ребенка 6-7 лет							6
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>144</b>

Таблица 4 – Календарный учебный график (продолжение)

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час						Ито- го
	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	
<b>Модуль 4. Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>30</b>
Тема 4.1. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста							4
Тема 4.2. Современные методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.							3
Тема 4.3. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в т.ч. в семье.							5
Тема 4.4. Современные методы и приемы, технологии развития интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста							6
Тема 4.5. Методика чтения детям дошкольного возраста художественной литературы с учетом возрастных и психологических особенностей	6						6
Тема 4.6. Особенности подготовки к школе ребенка 6-7 лет		6					6
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Модуль 5. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>41</b>
Тема 5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в т.ч. в семье.			5				5
Тема 5.2. Деятельность младшего воспитателя по эстетическому воспитанию дошкольника в т.ч. в семье.				6			6
Тема 5.3. Аппликация, лепка, конструирование, рисование в работе с ребенком (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий).					6		6
Тема 5.4. Физическое воспитание ребенка. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в т.ч. в семье.						6	6
Тема 5.5. Особенности организации и проведения утренней и бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста							6
Тема 5.6. Особенности организации и проведения игры с ребенком раннего и дошкольного возраста							6
Тема 5.7. Игротека, подбор игр для развития способностей ребенка							6
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>144</b>

Таблица 4 – Календарный учебный график (продолжение)

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час						Ито-го
	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	
<b>Модуль 5. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>41</b>
<b>Тема 5.1.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды в т.ч. в семье.							5
<b>Тема 5.2.</b> Деятельность младшего воспитателя по эстетическому воспитанию дошкольника в т.ч. в семье.							6
<b>Тема 5.3.</b> Аппликация, лепка, конструирование, рисование в работе с ребенком (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий).							6
<b>Тема 5.4.</b> Физическое воспитание ребенка. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в т.ч. в семье.							6
<b>Тема 5.5.</b> Особенности организации и проведения утренней и бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста	6						6
<b>Тема 5.6.</b> Особенности организации и проведения игры с ребенком раннего и дошкольного возраста		6					6
<b>Тема 5.7.</b> Игротека, подбор игр для развития способностей ребенка			6				6
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Практика</b>				6	6		12
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Итоговая аттестация (КЭ)</b>						8	8
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>144</b>

## 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 5 – Рабочая программа модулей

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
<b>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда</b>			
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда	Л	4	Тренды рынка труда в России. Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Трудоустройство граждан при содействии службы занятости населения в УР. Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве. Основные каналы поиска работы. Активный и пассивный поиск вакансий. Подходы к построению образовательно-профессиональной траектории.
Промежуточная аттестация по модулю 1			Зачет по результатам устного опроса
<b>Модуль 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя (работника по присмотру за детьми в семьях в дневное время)</b>			
Тема 2.1 Требования профессионального стандарта «Няня», характеристика основной профессиональной функции. Требования к профессиональным знаниям и умениям младшего воспитателя в ОО и работника по присмотру за детьми в семьях в дневное время.	Л	1	Профессиональный стандарт «Няня», характеристика основной профессиональной функции. Требования к профессиональным знаниям и умениям помощника воспитателя в ОО и няни на дому. Требования общероссийского классификатора занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) принятого и введенного в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст. Подгруппа 53 Код. <b>5311 – Работники по уходу за детьми – младший воспитатель, няня, няня в яслях, помощник воспитателя, работник по присмотру за детьми в семьях в дневное время, работник по присмотру за детьми во внешкольное время и др.</b>
	ПЗ	2	Основные направления деятельности младшего воспитателя и работника по присмотру за детьми в семьях в дневное время.
Тема 2.2 Требования охраны труда и техники безопасности при работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Л	1	Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности и ответственность младшего воспитателя за соблюдение требований ТБ и ППБ.
	ПЗ	3	Составление инструкции по ТБ и ППБ.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 2.3 Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Л	2	«Закон об образовании в Российской Федерации» (обязанности родителей). Семейный Кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка.
	ПЗ	3	Организация присмотра и ухода за детьми в условиях семьи. Примерный договор об организации освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования.
Тема 2.4. Оказание первой помощи детям в ОО и на дому	Л	2	Основы оказания первой помощи детям. Виды травм и способы оказания первой помощи.
	ПЗ	3	Способы оказания первой помощи детям от рождения до 7 лет (в организованных группах и в быту).
Промежуточная аттестация по модулю 2			Зачет по результатам оценки выполнения всех видов заданий, предусмотренных программой модуля
<b>Модуль 3. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями)</b>			
Тема 3.1. Основы педагогики и домашнее воспитание.	Л	1	Семья как социальный институт формирования личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Образовательная деятельность младшего воспитателя, в т.ч. в семье. Психолого-педагогические основы индивидуальной работы с ребенком.
	ПЗ	5	Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в работе младшего воспитателя
Тема 3.2. Способы эффективного взаимодействия младшего воспитателя, в т.ч. в семье.	Л	1	Способы эффективного взаимодействия младшего воспитателя с семьей.
	ПЗ	3	Отработка навыка «активного слушания» и «присоединения» в процессе взаимодействия с родителями. 7 приемов «активного слушания»: открытые вопросы; уточнение; эмпатия; перефразирование; эхо, логическое следствие; резюме. Поведение в конфликтной ситуации.
Тема 3.3. Построение конструктивного диалога с родителями.	Л	1	Психологическая безопасность. Налаживание контакта.
	ПЗ	5	Техники формирования конструктивного диалога
Тема 3.4. Младший воспитатель как организатор культурно-досуговой деятельности, в т.ч. в семье.	Л	2	Праздники в семье. Знакомство с основами семейно-обрядовой культуры.
	ПЗ	4	Организация и проведение семейных праздников

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
<b>Тема 3.5.</b> Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье.	Л	2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье. Личная неприкосновенность. Пожарная, бытовая безопасность. Безопасность на дороге.
	ПЗ	2	Организации режима дня и питания детей раннего и дошкольного возраста как условие сохранения их здоровья.
<b>Тема 3.6.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья ребёнка, в т.ч. в семье.	Л	2	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Понятие медицины и медицинского обеспечения здоровья детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие здоровье ребенка: внешние (физические, психические, биологические, социальные и химические факторы) и внутренние факторы (конституция, наследственность, реактивность, иммунитет, аллергия). Понятие здоровья на биологическом, психическом и социальном уровнях. Методика проведения диагностики физического развития детей. Организация антропометрического обследования детей. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.
	ПЗ	4	Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике.
Промежуточная аттестация по модулю 3			Зачет по результатам оценки выполнения всех видов заданий, предусмотренных программой модуля
<b>Модуль 4. Обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Л	1	Влияние словарной работы на развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи.
	ПЗ	3	Воспитание звуковой культуры речи. Развитие связной речи.
<b>Тема 4.2.</b> Современные методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.	ПЗ	3	Технология ТРИЗ, Моделирование, Мнемотехника, Технологии обучения образной речи: Технология обучения составлению загадок; Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок), Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, лого ритмика, мини драматизации, инсценировки.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
<b>Тема 4.3.</b> Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. в семье.	Л	1	Развитие познавательного интереса дошкольников: методы и приемы, направленные не на передачу знаний ребенку (перенасыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников), реализация детских проектов по привлекательной для детей теме; методы обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение, чего я хочу узнать, формирование представления о значимости некоторых открытий)
	ПЗ	4	Рассматривание детских энциклопедий и книг - использование приемов «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю», поиск информации по книгам, фотографиям, обмен информацией «Я сегодня узнал»; коллекционирование разнообразных объектов, создание мини-музеев определенной направленности; сравнение экспериментирование, моделирование, направление развития детей на умение планировать исследовательскую деятельность; создание ситуаций «повышенной сложности».
<b>Тема 4.4.</b> Современные методы и приемы, технологии развития интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	Л	1	Технология уровневой дифференциации (разноуровневые задания). Ж.У. Кобдикова; Формирование алгоритмического мышления на основе схем, знаков. В.Ф. Шаталов; Технология моделированного обучения. Л.А. Венгер; Технология проектного обучения. - Уильям Херд Килпатрик, Гильманова Р.М.; Технология исследовательского метода обучения. Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин.; Проблемное обучение. А.М. Матюшкин, Булгаков В.И.; Коллективный способ обучения. А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко «Педагогика сотрудничества»; Обучение по методике Левитеса (парное и групповое В.К Дьяченко); Технология развития критического мышления. Дж.Стил, К.Мереди, Ч.Темпл, С. Уолтер.
	ПЗ	5	Технология ТРИЗ. Л.М. Страуниг; Моделирование в математике. Л.Г. Петерсон; Блоки Дьенеша; Круги Эйлера; Развивающие игры В. Воскобовича; Технология развивающих игр Б.П. Никитина; Моделирование математических задач, обучение скорочтению В.П.Зайцева.
<b>Тема 4.5.</b> Методика чтения детям дошкольного возраста	Л	1	Особенности чтения художественной литературы детям дошкольного возраста. Методика показа иллюстраций.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
художественной литературы с учетом возрастных и психологических особенностей	ПЗ	5	Составление плана занятия по чтению художественной литературы детям дошкольного возраста и проведение занятия по составленному плану.
<b>Тема 4.6.</b> Особенности подготовки к школе ребенка 6-7 лет	Л	1	Подготовка к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе. Возможности и условия успешной адаптации к школьному обучению. Роль семьи в адаптации к школе. Особенности учебной работы младшего школьника. Домашнее задание в начальной школе, создание оптимальных условий для его выполнения дома.
	ПЗ	5	Подбор диагностик по готовности ребенка к школе.
Промежуточная аттестация по модулю 4			Зачет по результатам оценки выполнения всех видов заданий, предусмотренных программой модуля
<b>Модуль 5. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. в семье.	Л	1	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в семье. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей ребенка.
	ПЗ	4	Особенности подбора игрушек для детей. Требования к безопасности игрушки.
<b>Тема 5.2.</b> Деятельность младшего воспитателя по эстетическому воспитанию дошкольника, в т.ч. в семье.	Л	1	Виды этикета для детей: за столом, в гостях, поведения на улице, в общественных местах, в школе, в семье, в театре. Этикет вежливости, общения, речевой, телефонный. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Процесс целенаправленного воспитания чувства прекрасного. Формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее. Задача художественно-эстетического воспитания заключается в формировании художественного вкуса.
	ПЗ	5	Развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.
<b>Тема 5.3.</b> Аппликация, лепка, конструирование,	Л	1	Аппликация, лепка, конструирование, рисование. Использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий.



Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
рисование в работе с ребенком (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий).	ПЗ	5	Продуктивные виды деятельности в разных техниках обработки бумаги, конструирование, рисования.
<b>Тема 5.4.</b> Физическое воспитание ребенка. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье.	Л	2	Понятие «физическое развитие» и «физическое воспитание». Содержание и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Режим дня в семье.
	ПЗ	4	Элементы закаливания детей дошкольного возраста.
<b>Тема 5.5.</b> Особенности организации и проведения утренней и бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста	Л	1	Виды гимнастик, особенности организации и проведения, особенности проведения с детьми разного дошкольного возраста. Оздоровительная направленность бодрящей и утренней гимнастик.
	ПЗ	3	Составление подборки физических упражнений на разные группы мышц для детей дошкольного возраста
	ПЗ	2	Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна для детей дошкольного возраста. (на волонтерах)
<b>Тема 5.6.</b> Особенности организации и проведения игры с ребенком раннего и дошкольного возраста	Л	1	Социальная природа игровой деятельности. Генезис игровой деятельности. Предметная деятельность.
	ПЗ	5	Разработка игр и упражнений для детей дошкольного возраста: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюзенера», развивающий материал Воскобовича, кубики Никитина.
<b>Тема 5.7.</b> Игротека, подбор игр для развития способностей ребенка	Л	1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при подборе игр для развития способностей.
	ПЗ	5	Подбор игр для развития способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
Промежуточная аттестация по модулю 5			Зачет по результатам оценки выполнения всех видов заданий, предусмотренных программой модуля

Таблица 6 – Рабочая программа практики

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание (виды работ)
Тема 1. Организация развивающей	практика	1	Выполнение практико-

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание (виды работ)
предметно-пространственной среды в семье.			ориентированных заданий
Тема 2. Деятельность младшего воспитателя по эстетическому воспитанию дошкольника, в т.ч. в семье.	практика	1	Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 3. Аппликация, лепка, конструирование, рисование в работе с ребенком (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий).	практика	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 4. Физическое воспитание ребенка. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, в т.ч. в семье.	практика	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 5. Особенности организации и проведения утренней и бодрящей гимнастики для детей дошкольного возраста.	практика	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 6. Особенности организации и проведения игры с ребенком дошкольного возраста.	практика	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 7. Игротека, подбор игр для развития способностей ребенка.	практика	2	Выполнение практико-ориентированных заданий
Промежуточная аттестация		-	Зачет по результатам текущего контроля выполнения всех видов заданий практики
<b>Итого</b>		<b>12</b>	

## **1.7 Организационно-педагогические условия**

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### **1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	ПК 1.1 Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	1. Оборудование Ноутбук Планшет Система для хранения с контейнерами (12 шт.) Интерактивная панель МФУ черно-белое МФУ цветное, струйное/ Многофункциональное устройство (МФУ), цветное, струйное
	ПК 1.2 Осуществлять деятельность по присмотру за детьми дошкольного возраста от 3-х лет в соответствии с режимом дня	Интерактивная песочница Мобильный планетарий Учебное оборудование по ППД Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки) Спортивное оборудование для профилактики плоскостопия
		2. Мебель Стол 2-х местный ученический/стол двухместный ученический (1200*500*730) Стул ученический/Стул Стул детский деревянный "Весенние ладошки" Стол ПДД Тумба для хранения планетария Стеллаж для спортивного оборудования Стенка для хранения игрового материала "Город" Мобильный стол для продуктивной деятельности
		3. Средства обучения Наборы кукольных театров Наборы конструктора LEGO Dupl Математическая тележка "Методический комплект" Набор "Увлекательная математика" (кейс) Комплект исследовательской лаборатории Веe-Bot "Умная пчела"
		Наборы конструкторов Lego Wedo 2,0 Наборы развивающих настольных игр для дошкольников Интерактивный театр для детей с ОВЗ/Интерактивный театр Лабораторный диск/ Лабораторный диск

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
		Естествознание
		Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
		Вибромузыкальный сухой бассейн
		Бесконтактный инфракрасный термометр/Термометр бесконтактный WF-4000
		Комплект наглядно-демонстрационного материала
		"Фиолетовый лес" Воскобовича с методическим пособием
		Игры "Квадриллион", "Цветовой код", "Магистраль"
		Наборы дидактического материала по развитию речи
		Шнуровальный планшет
		Пирамидка "Эрудит"
		Мягкий спортивный модуль "Змейка"
		Балансир
		Коврики для гимнастики
		Мяч фитбол d=65 см
		Су-Джок шарик
		Мяч для дыхательной гимнастики
		Мультистудия
		4. Программное обеспечение
		Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов для подготовки к чемпионату WorldSkills и демонстрационному экзамену
		ОС Windows 10 Professional/ Операционная система к ноутбуку ОС Windows 10 Professional
		SMART notebook 19 (1 лицензия - 4 компьютера)/ Smart Notebook 21 (1 лицензия - 4 компьютера), лицензия на программный продукт SMART Learning Suite сроком на 1 год, Канада
		Microsoft Office 2019/ Microsoft Office Professional Plus 2019 RUS OLP NL ACDMC [79P-05725] - бессрочная лицензия на программный продукт для академических организаций, Ирландия
		Movavi Video Suite 2020/ Movavi Video Suite 2021 бессрочная лицензия на программный продукт, Российская Федерация
		Комплекты цифровых образовательных ресурсов

Перечень расходных материалов, необходимых для выполнения практических работ

Бумага А4 (пачка)  
 Ручка шариковая  
 Карандаш ч/гр. заточ., с ластиком  
 Ватман А1 610\*860мм  
 Ластик  
 Линейка пластм. 16см.  
 Скобы № 10 (1000шт)

Клей-карандаш  
 Салфетки бумажные  
 Влажные салфетки  
 Папка-планшет с верхним мет.зажимом  
 Пакет для мусора, 60л.  
 Папка-вкладыш А4  
 Бумага с липким краем  
 Набор маркеров для рисования  
 Маркеры для доски, сухостираемые 4цв./набор  
 Заправка картриджа

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 8 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1 Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1. Конвенция о правах ребёнка. – М: Педагогическое общество России, 2007
1.2. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 20 декабря 2019 года N 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми».
1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
1.5. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект,2013.
<b>2 Основная литература</b>
2.1. Введение в педагогическую деятельность: Уч.пос. / Н.А.Шайденко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 228 с.
2.2. Возрастная анатомия и физиология: Уч.пос. / Н.Ф.Лысова - М.:НИЦ ИНФРА-М,2020 - 352 с.
2.3. Гонина, О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. (СПО). Учебное пособие. .- М: КноРус, 2022.
2.4. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). (СПО). Учебник и практикум.- М:КноРус, 2022.
2.5. Доврачебная мед. помощь при неотложных сост. у детей: Уч.пос. / Д.И.Зелинская-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.
2.6. Дошкольное образование: Уч.пос. / И.С.Тундалева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 223 с.
<b>3 Дополнительная литература</b>

3.1. Математика для воспитателей: Уч. / Н.И.Фрейлах, - 2 изд.-М.: НИЦ ИНФРА-М,2023.-136 с.
3.2. Методика матем. развития: Уч.пос. / Н.И.Фрейлах-2 изд.-М.: ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М, 2023-240с.
3.3. Пантелеева, Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом). (СПО). Учебник.- М: КноРус, 2022.
3.4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 222с.
3.5. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты. (СПО). Учебник .- М: КноРус, 2022.
3.6. Савинков, С.Н., Золотова, В.А., Позднякова, Е.И. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. (СПО). Учебник.- М: КноРус, 2022.
<b>4 Интернет-ресурсы</b>
4.1 Журнал «Дошкольное воспитание» // <a href="https://dovosp.ru/j_dy">https://dovosp.ru/j_dy</a>
4.2 Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 180-182. — URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/</a> (дата обращения: 06.05.2024).
<b>5 Электронно-библиотечная система</b>
5.1 Электронно-библиотечная система для учебных заведений BOOK.RU <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>

### 1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

### 1.7.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с Письмо о намерении совместной реализации ФП «Содействие занятости» от 06.05.2024г № 1/29-343 в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 9 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
---	--------------------------	--	---------------

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1	БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» Письмо о намерении совместной реализации ФП «Содействие занятости» от 06.05.2024г № 1/29-343	Модули 2-5, Практика, Итоговая аттестация	Организация-участник



## **1.6. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по компонентам программы и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена слушателей по программе.

### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.2 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификации по должности служащего «Младший воспитатель».

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у слушателя знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности слушателя применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.