2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/ работ[1]	Тема
1-й	1	В/Л	**Тема 1.** История инклюзии. Методологические основы. Нормативная правовая база. Инклюзия в древности и до наших дней. Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию.
	1	В/ПЗ	*Круглый стол «Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию»*
3-й	1,5	В/Л	Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в России и мире.
	0,5	В/ПЗ	*Решение ситуационных задач «Выбор подходящей школы и формы обучения для ребенка с особенностями развития»*
4-й-5-й	1	СР	По теме 1. Разработка формата дорожной карты для родителя, у которого ребенок с особенностями в развитии
5-й	2	В/Л	Профессия «Тьютор». Тьютор в инклюзивном образовании
8-й	1,5	В/Л	Документация тьютора в общеобразовательной организации
	0,5	В/ПЗ	*Решение кейсов*
9-й-10-й	1	СР	По теме 1. Ведение тьюторской документации
2-й-10-й	6	СР	По теме 1. Изучение нормативной правовой базы. Работа с информационными источниками
10-й	1	СР	*Промежуточная аттестация*. Тестирование
10-й	1,5	В/Л	**Тема 2.** Категории детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении в инклюзивном образовании Нозологии и особенности детей по категориям: с расстройствами аутентического спектра (РАС), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с умственной отсталостью (УО). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).
	0,5	В/ПЗ	*Тренинг «Мы все разные»*
11-й-12-й	4	СР	По теме 2. Работа с информационными источниками
12-й	1	В/Л	Нозологии и особенности детей по категориям: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательной активности (НОДА), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).
	1	В/ПЗ	*Решение кейсов*
13-й-14-й	3	СР	По теме 2. Разработка трех игр (занятия, тренинги) для инклюзивного коллектива детей на формирование атмосферы принятия
	1	СР	По теме 2. Составление описания ресурсов и дефицитов ребенка по определенной АООП
15-й	1,5	В/Л	**Тема 3.** Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в общеобразовательной организации Цели, задачи, этапы тьюторского сопровождения. Диагностические инструменты тьютора
	0,5	В/ПЗ	*Тренинг «Тьютор на родительском собрании»*

16-й-17-й	1	СР	По теме 3. Работа с информационными источниками.
	2	СР	По теме 3. Заполнение таблицы базовой диагностики «Показатель - Инструмент – Результат – Задача»
17-й	1	В/Л	Технологии тьюторского сопровождения
	1	В/ПЗ	*Решение кейсов*
18-й-19-й	1	СР	По теме 3. Составление описания и презентация инструментов, методов, приемов технологии тьюторского сопровождения
19-й	1	В/Л	Особенности тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями (РАС, УО, СДВГ).
	1	В/ПЗ	*Решение кейсов*
20-й-21-й	1	СР	По теме 3. Составление таблицы универсальных и специфических приемов при работе тьютора с детьми с разными нозологиями
22-й	1	В/Л	Особенности тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями (нарушения зрения, слуха, НОДА).
	1	В/ПЗ	*Решение кейсов*
23-й-24-й	1	СР	По теме 3. Составление схемы тьюторского действия с фиксацией предполагаемого результата по предложенным видеокейсам
	2	СР	По теме 3. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьюторанта по представленному шаблону
24-й	1,5	В/Л	**Тема 4.** Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в ПАП (прикладной анализ поведения) Прикладной анализ поведения и использование его методов в образовательной организации (введение, установление руководящего контроля, методы ПАП).
	0,5	В/ПЗ	*Круглый стол «ПАП в личной жизни»*
25-й-26-й	1	СР	По теме 4. Фото и видео-фиксация идей подкрепляющих стимулов
26-й	1,5	В/Л	Прикладной анализ поведения и использование его методов в образовательной организации (альтернативная и дополнительная коммуникация, методы работы с нежелательным поведением).
	0,5	В/ПЗ	*Решение кейсов*
27-й-28-й	3	СР	По теме 4. Определение элементов ПАП при просмотре предложенного видеоматериала
29-й	1	В/Л	Особенности тьюторской деятельности с применением методик прикладного анализа поведения
	1	В/ПЗ	*Изучение успешных практик работы с ресурсными и автономными классами*
30-й-31-й	1	СР	По теме 4. Написание эссе о форме организации инклюзивного обучения в образовательной организации
	1	СР	По теме 4. Работа с информационными источниками
	1	СР	По теме 4. Тестирование
31-й	1,5	В/Л	**Тема 5**. Коммуникативные компетенции тьютора в инклюзии Социализация и взаимодействие в детском коллективе
	0,5	В/ПЗ	*Круглый стол «Игры с детьми»*
32-й-33-й	1	СР	По теме 5. Написание эссе-рассуждение на тему «Детский праздник»
33-й	1,5	В/Л	Взаимодействие тьютора с педагогическим коллективом. Взаимодействие тьютора с родителями
	0,5	В/ПЗ	*Выполнение практического задания «Тьютор – персонаж культуры/искусства»*

34-й-35-й	1	СР	По теме 5. Разработка и представление своего варианта дневника/программы взаимодействия с родителями
36-й	1	В/Л	Тьюторские сообщества. Личная терапия, интервизии, супервизии.
	1	В/ПЗ	*Круглый стол «Рефлексия в деятельности тьютора»*
37-й-38-й	4	СР	По теме 5. Работа с информационными источниками. Подготовка к итоговой аттестации
38-й	2	В/З	Итоговая аттестация

[1] Условные обозначения:
В/Л – вебинар, лекция;
В/ПЗ – вебинар, практическое занятие;
СР – самостоятельная/дистанционная работа слушателя;
В/З – вебинар, зачетное занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E00F5A0050AF61834662CACA63B4AED0
Владелец: ЕМЕЛЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 17.11.2022 до 17.02.2024