

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДПО «ЦОПП УР»
от «06» августа 2024 г.
№ 22-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: **Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО**

ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Образование и наука

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ): Образование и педагогические науки

НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Педагог

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов: всего - 24 в т.ч. очно с применением ДОТ - 16 заочно с применением ДОТ – 8

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 недели

Организация образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

СОСТАВИТЕЛИ Шульженко Н.В., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»
(РАЗРАБОТЧИКИ): Хакимова Е.А., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»,

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета по экспертизе
образовательных программ
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №3 от «05» августа 2024г.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, направленных на применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО.

При планировании результатов обучения по программе учтены должностные обязанности преподавателя, мастера производственного обучения, сформулированные в ЕКС (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»):

Должность	Преподаватель
Должностные обязанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. 3. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. 4. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). 5. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя

Организация образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

	<p>компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Соблюдает права и свободы обучающихся. 7. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. 8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). 9. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. 10. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. 11. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
<p>Должность</p>	<p>Мастер производственного обучения</p>
<p>Должностные обязанности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. 2. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. 4. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. 5. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. 6. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. 7. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 8. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
	9. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. 10. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования
- характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, и их образовательных потребностей;
- нормативно-правовые основания организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организационные аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов (ППК);
- структура адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП);

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

быть готов:

- к адресной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- к организации и реализации образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями на научной и правовой основе.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.5. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 24 часа, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: аудиторная работа, работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 16 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная дистанционная/самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 8 часов.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	Всего часов	В очной форме – синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинары, (часов)		В заочной форме – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	в т.ч. практические занятия		
Тема 1. Инклюзивное образование. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей	11	6	2	5	устный опрос, оценка результатов практических работ, текущий контроль промежуточная аттестация
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса детей с ОВЗ	4	2		2	устный опрос, текущий контроль
Тема 3. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению	8	8	8		оценка результатов практических работ, текущий контроль
Итоговая аттестация	1			1	зачет
ВСЕГО:	24	16	10	8	

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/работ	Тема
1-й	2	онлайн-вебинар, лекция	Тема 1. Инклюзивное образование. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей
2-й	1	онлайн-вебинар, лекция	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Решение кейсов</i>
3-й	1	онлайн-вебинар, лекция	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Решение кейсов</i>
4-й-6-й	4	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	По теме 1. Работа с информационными источниками.
	1	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	Промежуточная аттестация. Выполнение практического задания. Решение кейсов
7-й	2	онлайн-вебинар, лекция	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса детей с ОВЗ
8-й-9-й	2	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	По теме 2. Работа с информационными источниками
10-й	4	практические занятия	Тема 3. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению <i>Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению</i>
	4	практические занятия	<i>Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению</i>
11-й	1	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	Итоговая аттестация Зачет. Тестирование

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 1. Инклюзивное образование. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей	Л	2	Методологические основы инклюзивного образования. Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию. Периодизация этапов становления и развития отечественной системы специального образования. Развитие идеи инклюзии и включения разных людей в активную деятельность. Две модели определения (восприятия) инвалидности. Основные принципы инклюзии. Инклюзивный подход к образованию в России Дифференциация понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок с инвалидностью». Модели восприятия людей с инвалидностью: медицинская и социальная.
	Л	1	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), дети с умственной отсталостью и их образовательных потребностей. Условия необходимые при обучении детей с ОВЗ.
	ПЗ	1	Решение кейсов.
	Л	1	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и их образовательных потребностей. Условия необходимые при обучении детей с ОВЗ.
	ПЗ	1	Решение кейсов.
	СР	4	Работа с информационными источниками.
Промежуточная аттестация	СР	1	Выполнение практического задания. Решение кейсов
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса детей с ОВЗ	Л	2	Нормативно-правовые документы, необходимые при организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организация психолого-педагогических консилиумов (ППК). Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП).
	СР	2	Работа с информационными источниками
Тема 3. Психологическая и	ПЗ	4	Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению: работа с детьми-инвалидами и ОВЗ (проект "Несу свет").

**Организация образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО**

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению	ПЗ	4	Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению. Создание условий для инклюзивного обучения в образовательной организации (на примере БПОУ УР «ИТЭТ»). Отработка навыков применения специализированных средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.
Итоговая аттестация	СР	1	Зачет. Тестирование

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению проводится на площадках образовательных организаций, где созданы условия для инклюзивного обучения, имеются специализированные средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Приказ №682 от 12.11.2021 года по документу: «Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Электронный ресурс] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. — Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20761/mod_resource/content/1/Формирование%20УУД%20от-действия-к-мысли.pdf
9. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20762/mod_resource/content/1/Назарова%20Спец%20педагогика.pdf

10. Основы безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] / С. Н. Каштанова и др. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – 76 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20763/mod_resource/content/1/Основы%20безбарьерн%20дидакт.pdf.
11. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области [Электронный ресурс] / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев / Под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКПРО, 2014, – 161с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20764/mod_resource/content/2/Вместе%20к%20самостоятельной%20жизни.pdf
12. Асмолов, А.Г. Тест на человечность: особые дети в обществе [Электронный ресурс] / Александр Асмолов // Образовательная политика. 2015. №3. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16868/mod_resource/content/1/Статья%20Асмолова.pdf
13. Дети, которых нет: жизненный маршрут ребенка с РАС в Санкт-Петербурге. Ранняя помощь, диагностика, дошкольное и школьное образование [Электронный ресурс] / Т. Кузьминова [и др.]. – Санкт-Петербург : [Б.и.], 2021. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17026/mod_resource/content/1/Дети%20С%20которых%20нет.%20Исследование.pdf%20compressed.pdf
14. Доказательная база по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] ; под общей редакцией Екатерины Мень. - [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16883/mod_resource/content/1/Доказательная%20база%20инклюзии.pdf
15. Ермолаев И, Преснякова Ю. СОВА. Сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме : методическое пособие [Электронный ресурс] / Ермолаев И, Преснякова Ю. ; род общ, ред. ЕЕ. Мень. – Москва : Центр проблем аутизма, 2021. – 44 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17226/mod_resource/content/1/СОВА%20%28методичка%29%20%281%29.pdf
16. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. – [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4900>
17. Навстречу миру. Руководство для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями [Электронный ресурс] Леонова И.В. [др.]. ; РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ» – Москва : [б. и.], 2020. – 47 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17256/mod_resource/content/1/Руководство%20для%20родителей%20воспитывающих%20детей%20с%20РАС.pdf
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2012. — 92 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17138/mod_resource/content/2/Организация%20специальных%20образовательных%20условий%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf
19. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Электронный ресурс] / А.С. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17082/mod_resource/content/1/Анастасия%20Сиротюк%20Воспитание%20ребенка%20в%20инклюзивной%20среде.pdf
20. Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с. – Режим доступа :

http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17081/mod_resource/content/1/Словарь-справочник%20по%20специальному%20образованию.pdf

21. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — Москва : МГППУ, 2012. — 156 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17136/mod_resource/content/1/Модель%20психолого-педагогического%20сопровождения%20инклюзивной%20практики.pdf
22. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.Н. Оськин [и др.]. – Рязань: ОТСиОП, 2019 – 154 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20886/mod_resource/content/1/ИК%20и%20ассистивные%20технологии.pdf.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Педагогика инклюзивного образования/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007
4. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 2. - С. 3-6.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. Высш пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002 - с. 3-203
6. Федеральный центр инклюзивного образования / [Электронный ресурс] : [сайт] / ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ. – Режим доступа : <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024).
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901962331> (Дата обращения: 01.08.2024).
8. Фонд «Обнажённые сердца» / [Электронный ресурс] : [сайт] / Фонд «Обнажённые сердца». – Режим доступа : <https://nakedheart.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024).
9. Официальный сайт ООО «Элита Групп» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elitagroup.ru/pages/about.php>. (Дата обращения: 01.08.2024).
10. Доступная среда / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dostupsreda.ru/akcii_i_spec_predlozheniya/rasprodazha/ (Дата обращения: 01.08.2024).

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): аудиторная работа, онлайн-вебинары.
- в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Для успешного освоения программы слушателю необходимо:

- посетить не менее 80% учебных занятий и пройти (выполнить) не менее 80% мероприятий текущего контроля, предусмотренных программой;
- успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой: устный опрос, оценка результатов выполнения практических заданий и внеаудиторной/дистанционной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом и рабочей программой промежуточная аттестация проводится после изучения темы 1 по результатам выполнения слушателями практического задания.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования.

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении.