

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДПО «ЦОПП УР»
от «06» августа 2024 г.
№ 22-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: **Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО**

ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Образование и наука

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ): Образование и педагогические науки

НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Педагог

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов: всего - 24 в т.ч. очно с применением ДОТ - 16 заочно с применением ДОТ – 8

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 недели

Организация образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

СОСТАВИТЕЛИ Шульженко Н.В., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»
(РАЗРАБОТЧИКИ): Хакимова Е.А., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»,

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета по экспертизе
образовательных программ
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №3 от «05» августа 2024г.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, направленных на применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО.

При планировании результатов обучения по программе учтены должностные обязанности преподавателя, мастера производственного обучения, сформулированные в ЕКС (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»):

Должность	Преподаватель
Должностные обязанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. 3. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. 4. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). 5. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя

**Организация образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО**

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

	<p>компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Соблюдает права и свободы обучающихся. 7. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. 8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). 9. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. 10. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. 11. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
<p>Должность</p>	<p>Мастер производственного обучения</p>
<p>Должностные обязанности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. 2. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. 4. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. 5. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. 6. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. 7. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 8. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
	9. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. 10. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования
- характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, и их образовательных потребностей;
- нормативно-правовые основания организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организационные аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов (ППК);
- структура адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП);

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

быть готов:

- к адресной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- к организации и реализации образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями на научной и правовой основе.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.5. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 24 часа, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: аудиторная работа, работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 16 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная дистанционная/самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 8 часов.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	Всего часов	В очной форме – синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинары, (часов)		В заочной форме – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	в т.ч. практические занятия		
Тема 1. Инклюзивное образование. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей	11	6	2	5	устный опрос, оценка результатов практических работ, текущий контроль промежуточная аттестация
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса детей с ОВЗ	4	2		2	устный опрос, текущий контроль
Тема 3. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению	8	8	8		оценка результатов практических работ, текущий контроль
Итоговая аттестация	1			1	зачет
ВСЕГО:	24	16	10	8	

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/работ	Тема
1-й	2	онлайн-вебинар, лекция	Тема 1. Инклюзивное образование. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей
2-й	1	онлайн-вебинар, лекция	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Решение кейсов</i>
3-й	1	онлайн-вебинар, лекция	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Решение кейсов</i>
4-й-6-й	4	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	По теме 1. Работа с информационными источниками.
	1	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	Промежуточная аттестация. Выполнение практического задания. Решение кейсов
7-й	2	онлайн-вебинар, лекция	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса детей с ОВЗ
8-й-9-й	2	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	По теме 2. Работа с информационными источниками
10-й	4	практические занятия	Тема 3. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению <i>Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению</i>
	4	практические занятия	<i>Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению</i>
11-й	1	внеаудит./дист. самост. работа в заочной форме	Итоговая аттестация Зачет. Тестирование

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 1. Инклюзивное образование. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей	Л	2	Методологические основы инклюзивного образования. Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию. Периодизация этапов становления и развития отечественной системы специального образования. Развитие идеи инклюзии и включения разных людей в активную деятельность. Две модели определения (восприятия) инвалидности. Основные принципы инклюзии. Инклюзивный подход к образованию в России Дифференциация понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок с инвалидностью». Модели восприятия людей с инвалидностью: медицинская и социальная.
	Л	1	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), дети с умственной отсталостью и их образовательных потребностей. Условия необходимые при обучении детей с ОВЗ.
	ПЗ	1	Решение кейсов.
	Л	1	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и их образовательных потребностей. Условия необходимые при обучении детей с ОВЗ.
	ПЗ	1	Решение кейсов.
	СР	4	Работа с информационными источниками.
Промежуточная аттестация	СР	1	Выполнение практического задания. Решение кейсов
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса детей с ОВЗ	Л	2	Нормативно-правовые документы, необходимые при организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организация психолого-педагогических консилиумов (ППК). Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП).
	СР	2	Работа с информационными источниками
Тема 3. Психологическая и	ПЗ	4	Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению: работа с детьми-инвалидами и ОВЗ (проект "Несу свет").

**Организация образовательного процесса для обучающихся
инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО**

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению	ПЗ	4	Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению. Создание условий для инклюзивного обучения в образовательной организации (на примере БПОУ УР «ИТЭТ»). Отработка навыков применения специализированных средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.
Итоговая аттестация	СР	1	Зачет. Тестирование

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Практикум по психологической и профессиональной подготовке преподавателя к инклюзивному обучению проводится на площадках образовательных организаций, где созданы условия для инклюзивного обучения, имеются специализированные средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Приказ №682 от 12.11.2021 года по документу: «Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Электронный ресурс] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. — Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20761/mod_resource/content/1/Формирование%20УУД%20от-действия-к-мысли.pdf
9. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20762/mod_resource/content/1/Назарова%20Спец%20педагогика.pdf

10. Основы безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] / С. Н. Каштанова и др. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – 76 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20763/mod_resource/content/1/Основы%20безбарьерн%20дидакт.pdf.
11. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области [Электронный ресурс] / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев / Под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКПРО, 2014, – 161с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20764/mod_resource/content/2/Вместе%20к%20самостоятельной%20жизни.pdf
12. Асмолов, А.Г. Тест на человечность: особые дети в обществе [Электронный ресурс] / Александр Асмолов // Образовательная политика. 2015. №3. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16868/mod_resource/content/1/Статья%20Асмолова.pdf
13. Дети, которых нет: жизненный маршрут ребенка с РАС в Санкт-Петербурге. Ранняя помощь, диагностика, дошкольное и школьное образование [Электронный ресурс] / Т. Кузьминова [и др.]. – Санкт-Петербург : [Б.и.], 2021. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17026/mod_resource/content/1/Дети%20С%20которых%20нет.%20Исследование.pdf%20compressed.pdf
14. Доказательная база по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] ; под общей редакцией Екатерины Мень. - [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16883/mod_resource/content/1/Доказательная%20база%20инклюзии.pdf
15. Ермолаев И, Преснякова Ю. СОВА. Сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме : методическое пособие [Электронный ресурс] / Ермолаев И, Преснякова Ю. ; род общ, ред. ЕЕ. Мень. – Москва : Центр проблем аутизма, 2021. – 44 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17226/mod_resource/content/1/СОВА%20%28методичка%29%20%281%29.pdf
16. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. – [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4900>
17. Навстречу миру. Руководство для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями [Электронный ресурс] Леонова И.В. [др.]. ; РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ» – Москва : [б. и.], 2020. – 47 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17256/mod_resource/content/1/Руководство%20для%20родителей%20С%20воспитывающих%20детей%20С%20РАС.pdf
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2012. — 92 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17138/mod_resource/content/2/Организация%20специальных%20образовательных%20условий%20для%20детей%20С%20ОВЗ.pdf
19. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Электронный ресурс] / А.С. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17082/mod_resource/content/1/Анастасия%20Сиротюк%20Воспитание%20ребенка%20в%20инклюзивной%20среде.pdf
20. Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с. – Режим доступа :

http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17081/mod_resource/content/1/Словарь-справочник%20по%20специальному%20образованию.pdf

21. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — Москва : МГППУ, 2012. — 156 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17136/mod_resource/content/1/Модель%20психолого-педагогического%20сопровождения%20инклюзивной%20практики.pdf
22. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.Н. Оськин [и др.]. – Рязань: ОТСиОП, 2019 – 154 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/20886/mod_resource/content/1/ИК%20и%20ассистивные%20технологии.pdf.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Педагогика инклюзивного образования/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 333 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007
4. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 2. - С. 3-6.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. Высш пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002 - с. 3-203
6. Федеральный центр инклюзивного образования / [Электронный ресурс] : [сайт] / ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ. – Режим доступа : <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024).
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901962331> (Дата обращения: 01.08.2024).
8. Фонд «Обнажённые сердца» / [Электронный ресурс] : [сайт] / Фонд «Обнажённые сердца». – Режим доступа : <https://nakedheart.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024).
9. Официальный сайт ООО «Элита Групп» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elitagroup.ru/pages/about.php>. (Дата обращения: 01.08.2024).
10. Доступная среда / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dostupsreda.ru/akcii_i_spec_predlozheniya/rasprodazha/ (Дата обращения: 01.08.2024).

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): аудиторная работа, онлайн-вебинары.
- в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Для успешного освоения программы слушателю необходимо:

- посетить не менее 80% учебных занятий и пройти (выполнить) не менее 80% мероприятий текущего контроля, предусмотренных программой;
- успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС СПО	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой: устный опрос, оценка результатов выполнения практических заданий и внеаудиторной/дистанционной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом и рабочей программой промежуточная аттестация проводится после изучения темы 1 по результатам выполнения слушателями практического задания.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования.

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении.