Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E00F5A0050AF61834662CACA63B4AED0
Владелец: ЕМЕЛЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 17.11.2022 до 17.02.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДПО «ЦОПП УР»
от «10» января 2023 г.
№1-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:	**Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**		
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	Образование и наука		
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ):	Образование и педагогические науки		
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Педагог		
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очно-заочная, с применением дистанционных технологий		
ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов:	всего - 24	в т.ч. очно с применением дистанционных технологий - 20	заочно с применением дистанционных технологий – 4
СРОК ОБУЧЕНИЯ:	2 недели		

г. Ижевск, 2023 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ): Набатчикова М.А., заместитель директора АНО ДПО «ЦОПП УР»,
Хакимова Е.А., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»,
Анисимова И.Г., преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета по экспертизе
образовательных программ
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №1 от «9» января 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления профориентационной деятельности.

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н (с изм. и доп. от 05.08.2016г.):

Трудовая функция А/02.6	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Необходимые умения	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Трудовая функция А/03.6	Развивающая деятельность
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Минтруда России от 22 сентября 2021г. №652н:

Трудовая функция А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	набор на обучение по дополнительной общеразвивающей Программе
	организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
Необходимые умения	использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
Трудовая функция А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	планирование подготовки досуговых мероприятий
	организация подготовки досуговых мероприятий
	проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
Трудовая функция А/03.6	обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
Трудовые действия	проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
	организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
Необходимые умения	определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся
	использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен
знать:

- цели и задачи государственной политики в области профессиональной ориентации;
- нормативные и правовые основы организации профориентационной работы в образовательной организации;
- цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации;
- основные понятия, цели, условия и этапы профессионального самоопределения личности;
- принципы работы специалиста по профориентации в образовательной организации;
- формы и методы профориентационной работы в образовательной организации;
- психологические и возрастные особенности детей и подростков, влияющие на профессиональное самоопределение;
- основные методики диагностики, используемые в профориентационной работе;

уметь:

- подбирать и применять методики диагностики, используемые в профориентационной работе;
- подбирать и применять формы и методы профориентационной работы;
- работать с интернет-ресурсами для профориентационной деятельности;

быть готов:

- участвовать в профориентационной деятельности образовательной организации, самостоятельно разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия для различных целевых групп.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, участвующих в профориентационной деятельности.

1.5. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 24 часа, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 20 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная дистанционная/самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 4 часа.

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	**Всего часов**	**В очной форме – синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинары,** (часов)		**В заочной форме – асинхрон-ный формат: внеауд. самосто-ятельная работа,** часов	**Формы, виды контроля**
		всего	**в т.ч. практи-ческие занятия**		
Тема 1. Основы организации профориентационной работы в образовательной организации	6	5	1	1	оценка результатов практических работ, текущий контроль промежуточная аттестация
Тема 2. Психолого-педагогические технологии современной профориентации	14	11	8	3	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Итоговая аттестация	4	4			зачет
ВСЕГО:	**24**	**20**	**9**	**4**	

2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/работ	Тема
1-й	2	онлайн-вебинар, лекция	**Тема 1.** Основы организации профориентационной работы в образовательной организации Введение в профориентацию. Государственная политика в области профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации
2-й	2 1	онлайн-вебинар, лекция/ практич. занятие	Профессиональное самоопределение личности. Принципы работы специалиста по профориентации в образовательной организации *Работа с интернет-ресурсами для профориентационной деятельности*
3-й	1	внеауд. самост./ дистанц. работа в заочной форме	По теме 1. Изучение основных документов, регламентирующих профориентационную деятельность. Изучение федеральных и региональных проектов по профориентации и работе с молодежью. *Промежуточная аттестация. Тестирование*
4-й	3	онлайн-вебинар, лекция	**Тема 2.** Психолого-педагогические технологии современной профориентации
5-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	*Применение основных методик диагностики, используемых в профориентационной работе*
6-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	*Применение форм и методов профориентационной работы*
7-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	*Применение форм и методов профориентационной работы*
8-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	*Применение форм и методов профориентационной работы*
9-й-10-й	3	внеауд. самост./ дистанц. работа в заочной форме	Самостоятельное прохождение и разбор результатов различных методик диагностики для дальнейшего выбора методик, планируемых для включения в свою программу. Отбор форм и методов профориентационной работы для включения в свою программу. Подготовка к итоговой аттестации. Составление методической разработки профориентационного мероприятия для выбранной целевой аудитории, подготовка к ее защите.
11-й	4	онлайн-вебинар	Итоговая аттестация

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Основы организации профориентационной работы в образовательной организации

Онлайн-вебинары, лекции.
Введение в профориентацию.
Этапы развития профориентации в России и в мире, основные теории профориентации. Самоопределение и карьера в условиях постуиндустриального мира. Тренды современного рынка труда.

Государственная политика в области профессиональной ориентации
Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях и их социальные партнеры. Нормативные правовые акты, регулирующие профориентационную деятельность. Региональные ресурсы реализации профориентационного минимума. Формы профориентационных мероприятий.

Цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации
Цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации. Социально-экономические, психолого-педагогические и медико-физиологические задачи. Принципы профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональное самоопределение личности
Понятие и значение профессионального самоопределения личности. Цель профессионального самоопределения. Условия профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения. Теории периодизаций профессионального самоопределения Е.А.Климова, И.С.Кона, Дональда Сьюпера.

Принципы работы специалиста по профориентации в образовательной организации
Основные принципы работы с обучающимися по теме профессионального самоопределения. Этические принципы работы. Роли специалиста по профориентации. Характеристики эффективного профконсультанта.

Онлайн-вебинар, практическое занятие.
Работа с интернет-ресурсами для профориентационной деятельности.

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа***.**
Изучение основных документов, регламентирующих профориентационную деятельность.
Изучение федеральных и региональных проектов по профориентации и работе с молодежью.

Промежуточная аттестация. Тестирование по теме 1.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии современной профориентации

Онлайн-вебинары, лекции.
Основы подростковой психологии. Теория поколений

Теория поколений и ее применение в профориентационной работе. Психологические и возрастные особенности детей и подростков, влияющие, в том числе, на профессиональное самоопределение.

Диагностические методики профориентации
Основные методики диагностики, используемые в профориентационной работе. Тесты на типологию личности. Методики диагностики готовности обучающихся к выбору профессии.

Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации. Формы и методы профориентационной работы.

Онлайн-вебинары, практические занятия
Применение основных методик диагностики, используемых в профориентационной работе.
Применение форм и методов профориентационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа
Самостоятельное прохождение и разбор результатов различных методик диагностики для дальнейшего выбора методик, планируемых для включения в свою программу.
Отбор форм и методов профориентационной работы для включения в свою программу.

Подготовка к итоговой аттестации. Составление методической разработки профориентационного мероприятия для выбранной целевой аудитории, подготовка к ее защите.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аллан, Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках [Электронный ресурс] / Джон Аллан ; пер. с англ. Ю.Л. Донца ; под ред. В. В. Зеленского. – Москва : Пэр Сэ, 2006. – 271 с. (Психология, Мифология, Культура). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15139/mod_resource/content/1/ландшафт_детской_души_Джон_Аллан.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
2. Арендачук, И. В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей / Арендачук И. В. – Саратов : Наука, 2013. – 51 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15056/mod_resource/content/2/Самоопределение%20и%20профессиональная%20ориентация%20учащихся%20_%20пособие.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
3. Артюхова, А. Е. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / А. Е. Артюхова, Т. Г. Бабченко. - Инновационная наука. 2017. №5. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15146/mod_resource/content/1/Эмоциональные_состояния_в_подростковом_возрасте.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
4. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 № 391 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/463802497 (дата обращения: 12.12.2022).
5. Грецов, А. Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов [Электронный ресурс] / Андрей Геннадьевич Грецов Анастасия Анатольевна Азбель. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15144/mod_resource/content/1/Психологические_тесты_для_старшеклассников_Грецов.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
6. Детская психодиагностика и профориентация [Электронный ресурс] / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 204 с. (Учебники, учебные пособия). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15058/mod_resource/content/1/Столяренко%20Л.Д.%2С%20Детская%20психодиагностика%20и%20профориентация.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
7. Диагностический инструментарий по профориентационной работе в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов классных

руководителей и родителей. – 2019. – 93 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15138/mod_resource/content/1/Диагностические_инструменты_по_профориентационной_работе_в_школе.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

8. Дольто, Ф. На стороне подростка. Авторитетные детские психологи [Электронный ресурс] / Франсуаза Дольто. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. – 159 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15059/mod_resource/content/1/Франсуаза%20Дольто_На%20стороне%20подростка.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/420219217 (дата обращения: 12.12.2022).
10. Концепция сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики, утв. приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021 года № 1082 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/574837393 (дата обращения: 12.12.2022).
11. МакАлистер, Б. Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни [Электронный ресурс] / Б. МакАлистер, М. Марринер, Н. Гебхарт. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 364 с. : ил. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15046/mod_resource/content/1/Книга%20Дорожная%20карта.pdf (дата обращения: 12.122022).
12. Овсянникова, С. К. Организация профориентационной работы в школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / Овсянникова С.К. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15047/mod_resource/content/1/Организация%20профориентационной%20работы%20в%20школе%20пособие.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
13. Организация работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : методические пособие / Можейко А. В., Чичканова Е. Л., Кожевникова И. В., Малышкина Н. В. – Тамбов : Институт повышения квалификации работников образования, 2019. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15048/mod_resource/content/2/Организация%20работы%20по%20профориентации%20обучающихся%20с%20ОВЗ%20в%20рамках%20ФГОС.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
14. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Электронный ресурс] / Т. А. Павлова. – Москва : Сфера, 2005. – 128 с. – (Библиотека практикующего психолога). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15142/mod_resource/content/1/Профориентация_старшеклассников_книга_Павлова.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2001. – 664 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15145/mod_resource/content/1/Райгородский_Практическая_психодиагностика_Методики_и_тесты.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
16. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Прохорова О. Г. ; под общей редакцией Торохтий В. С. – Москва, 2005. - 398 с.- Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15140/mod_resource/content/1/основы_психологии_семьи_семейного_консультирования.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

17. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Электронный ресурс] / Пряжников Н. С. – Москва : ВАКО, 2005. - 177 с. – (Педагогика. Психология. Управление). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15049/mod_resource/content/1/Пряжников%20Профориентация%20в%20школе.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
18. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Электронный ресурс] / Пряжников Н.С. – Мсква : Академия, 2007 . – 501 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15045/mod_resource/content/1/spec_Pryazhnikov.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
19. Сиденко, Е. А. Особенности старшего Подросткового возраста Каковы психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста? [Электронный ресурс] / Сиденко Елена Александровна. – Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №2. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15141/mod_resource/content/1/Особенности_старшего_подросткового_возраста.pdf (дата обращения: 12.2.2022).
20. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных ; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск : Дом учащейся молодежи «Магнит» ; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15057/mod_resource/content/1/Современные%20методы%20профориентации%20и%20самоопределения%20обучающихся_%20уч.пособие.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
21. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 12.12.2022).
22. Черкашина, С. А. Психологические причины опасного подросткового возраста [Электронный ресурс] / Черкашина Светлана Александровна. - Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. №2. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15136/mod_resource/content/1/0002_1.PDF (дата обращения: 12.12.2022).
23. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Шаповаленко И.В. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15134/mod_resource/content/1/_%28%29_1.PDF (дата обращения: 12.12.2022).

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] : [сайт] / ООО «Атлас новых профессий» . – Режим доступа : https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 12.12.2022).
2. Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры [Электронный ресурс] : [сайт] / Фонд Гуманитарных Проектов. – Режим доступа : https://bvbinfo.ru/ (дата обращения: 12.12.2022).
3. Кузнецов, К. Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] / Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4188 (дата обращения: 12.12.2022).
4. Основы возрастной детской психологии [Электронный ресурс] : [реферат]. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15135/mod_resource/content/1/«Основы_возрастной_детской_психологии».pdf (дата обращения: 12.12.2022).

5. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4189 (дата обращения: 12.12.2022).
6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование) [Электронный ресурс]. – Москва, 2022. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4190 (дата обращения: 12.12.2022).
7. Психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/15143/mod_resource/content/1/Психологические_особенности_подросткового_возраста.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
8. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] / Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Сергеев И. С. // Профессиональное образование. Столица. 2016. №8. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4187 (дата обращения: 12.12.2022).

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (http://tandem.obr18.ru/moodle/).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): онлайн-вебинары.
- в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (http://tandem.obr18.ru/moodle/), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Для успешного освоения программы слушателю необходимо:

- посетить не менее 80% учебных занятий и пройти (выполнить) не менее 80% мероприятий текущего контроля, предусмотренных программой;
- успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится по результатам тестирования по теме 1.

Итоговая аттестация включает составление методической разработки профориентационного мероприятия для выбранной целевой аудитории и ее защиту с практической демонстрацией отдельных элементов разработанного мероприятия.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по результатам тестирования по теме 1.

Итоговая аттестация включает составление методической разработки профориентационного мероприятия для выбранной целевой аудитории и ее защиту с практической демонстрацией отдельных элементов разработанного мероприятия.

Результатом освоения программы являются усовершенствованные профессиональные компетенции в соответствии с разделами 1.2 и 1.3 программы и их компоненты:

Результаты освоения программы	Формы аттестации
Знает: – цели и задачи государственной политики в области профессиональной ориентации; – нормативные и правовые основы организации профориентационной работы в образовательной организации; – цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации; – основные понятия, цели, условия и этапы профессионального самоопределения личности; – принципы работы специалиста по профориентации в образовательной организации; – формы и методы профориентационной работы в образовательной организации; – психологические и возрастные особенности детей и подростков, влияющие на профессиональное самоопределение; – основные методики диагностики, используемые в профориентационной работе;	оценка результатов практических работ, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
Умеет: – подбирать и применять методики диагностики, используемые в профориентационной работе; – подбирать и применять формы и методы профориентационной работы; – работать с интернет-ресурсами для профориентационной деятельности;	
Готов: – участвовать в профориентационной деятельности образовательной организации, самостоятельно разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия для различных целевых групп.	

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении