

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДПО «ЦОПП УР»
от «14» августа 2023 г.
№34-ОД
Пересмотр
Пр. №3-ОД от 09.01.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ**

**ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Образование и наука

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(УКРУПНЕННАЯ ГРУППА
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ):** Образование и педагогические науки

**НАИМЕНОВАНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ /
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Тьютор

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очно-заочная,
с применением дистанционных технологий

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов:	всего - 72	в т.ч. очно с	заочно с
		применением дистанционных технологий - 34	применением дистанционных технологий – 38

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 6 недель

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ): Мантлер Марина Владимировна, преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета по экспертизе
образовательных программ
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №3 от «08» августа 2023 г.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, необходимых для тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утв. приказом Минтруда России от 30 января 2023г. № 53н в рамках обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся» (код G):

Трудовая функция G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	– педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	– организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	– работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями
Трудовая функция G/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	– проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	– координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Трудовая функция G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
Трудовые действия	– разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен

знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;
- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;

уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися;
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;
- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

быть готов:

- осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, а также лиц, занимающихся частной тьюторской практикой.

1.5. Требования к слушателям

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 72 часа, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 34 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная дистанционная/самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя) – 38 часов.

Режим занятий: двоянные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	Всего часов	В очной форме – синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинар (часов)		В заочной форме – асинхронный формат: внеауд. самостоятельная работа, (часов)	Формы, виды контроля
		всего	в т.ч. практические занятия		
Тема 1. История инклюзии. Методологические основы. Нормативная правовая база	17	8	2	9	оценка результатов практических работ, текущий контроль промежуточная аттестация
Тема 2. Категории детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении в инклюзивном образовании	12	4	1,5	8	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 3. Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в общеобразовательной организации	16	8	3,5	8	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 4. Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в ПАП (прикладной анализ поведения)	13	6	2	7	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 5. Коммуникативные компетенции тьютора в инклюзии	12	6	2	6	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Итоговая аттестация	2	2			зачет
ВСЕГО:	72	34	11	38	

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/ работ ¹	Тема
1-й	1	В/Л	Тема 1. История инклюзии. Методологические основы. Нормативная правовая база. Инклюзия в древности и до наших дней. Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию.
	1	В/ПЗ	<i>Круглый стол «Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию»</i>
3-й	1,5	В/Л	Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в России и мире.
	0,5	В/ПЗ	<i>Решение ситуационных задач «Выбор подходящей школы и формы обучения для ребенка с особенностями развития»</i>
4-й-5-й	1	СР	По теме 1. Разработка формата дорожной карты для родителя, у которого ребенок с особенностями в развитии
5-й	2	В/Л	Профессия «Тьютор». Тьютор в инклюзивном образовании
8-й	1,5	В/Л	Документация тьютора в общеобразовательной организации
	0,5	В/ПЗ	<i>Решение кейсов</i>
9-й-10-й	1	СР	По теме 1. Ведение тьюторской документации
2-й-10-й	6	СР	По теме 1. Изучение нормативной правовой базы. Работа с информационными источниками
10-й	1	СР	<i>Промежуточная аттестация.</i> Тестирование
10-й	1,5	В/Л	Тема 2. Категории детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении в инклюзивном образовании Нозологии и особенности детей по категориям: с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с умственной отсталостью (УО). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).
	0,5	В/ПЗ	<i>Тренинг «Мы все разные»</i>
11-й-12-й	4	СР	По теме 2. Работа с информационными источниками
12-й	1	В/Л	Нозологии и особенности детей по категориям: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательной активности (НОДА), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).
	1	В/ПЗ	<i>Решение кейсов</i>
13-й-14-й	3	СР	По теме 2. Разработка трех игр (занятия, тренинги) для инклюзивного коллектива детей на формирование атмосферы принятия
	1	СР	По теме 2. Составление описания ресурсов и дефицитов ребенка по определенной АООП
15-й	1,5	В/Л	Тема 3. Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в общеобразовательной организации Цели, задачи, этапы тьюторского сопровождения. Диагностические инструменты тьютора
	0,5	В/ПЗ	<i>Тренинг «Тьютор на родительском собрании»</i>

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ			
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации		
16-й-	1	СР	По теме 3. Работа с информационными источниками.
17-й	2	СР	По теме 3. Заполнение таблицы базовой диагностики «Показатель - Инструмент – Результат – Задача»
17-й	1	В/Л	Технологии тьюторского сопровождения
	1	В/ПЗ	<i>Решение кейсов</i>
18-й-	1	СР	По теме 3. Составление описания и презентация инструментов, методов, приемов технологии тьюторского сопровождения
19-й	1	В/Л	Особенности тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями (РАС, УО, СДВГ).
	1	В/ПЗ	<i>Решение кейсов</i>
20-й-	1	СР	По теме 3. Составление таблицы универсальных и специфических приемов при работе тьютора с детьми с разными нозологиями
22-й	1	В/Л	Особенности тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями (нарушения зрения, слуха, НОДА).
	1	В/ПЗ	<i>Решение кейсов</i>
23-й-	1	СР	По теме 3. Составление схемы тьюторского действия с фиксацией предполагаемого результата по предложенным видеокейсам
	2	СР	По теме 3. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьюторанта по представленному шаблону
24-й	1,5	В/Л	Тема 4. Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в ПАП (прикладной анализ поведения) Прикладной анализ поведения и использование его методов в образовательной организации (введение, установление руководящего контроля, методы ПАП).
	0,5	В/ПЗ	<i>Круглый стол «ПАП в личной жизни»</i>
25-й-	1	СР	По теме 4. Фото и видео-фиксация идей подкрепляющих стимулов
26-й	1,5	В/Л	Прикладной анализ поведения и использование его методов в образовательной организации (альтернативная и дополнительная коммуникация, методы работы с нежелательным поведением).
	0,5	В/ПЗ	<i>Решение кейсов</i>
27-й-	3	СР	По теме 4. Определение элементов ПАП при просмотре предложенного видеоматериала
29-й	1	В/Л	Особенности тьюторской деятельности с применением методик прикладного анализа поведения
	1	В/ПЗ	<i>Изучение успешных практик работы с ресурсными и автономными классами</i>
30-й-	1	СР	По теме 4. Написание эссе о форме организации инклюзивного обучения в образовательной организации
	1	СР	По теме 4. Работа с информационными источниками
	1	СР	По теме 4. Тестирование
31-й	1,5	В/Л	Тема 5. Коммуникативные компетенции тьютора в инклюзии Социализация и взаимодействие в детском коллективе
	0,5	В/ПЗ	<i>Круглый стол «Игры с детьми»</i>
32-й-	1	СР	По теме 5. Написание эссе-рассуждение на тему «Детский праздник»
33-й	1,5	В/Л	Взаимодействие тьютора с педагогическим коллективом. Взаимодействие тьютора с родителями
	0,5	В/ПЗ	<i>Выполнение практического задания «Тьютор – персонаж культуры/искусства»</i>

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ			
АНО ДПО «ЦОПП УР»		Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации	
34-й-35-й	1	СР	По теме 5. Разработка и представление своего варианта дневника/программы взаимодействия с родителями
36-й	1	В/Л	Тьюторские сообщества. Личная терапия, интервизии, супервизии.
	1	В/ПЗ	<i>Круглый стол «Рефлексия в деятельности тьютора»</i>
37-й-38-й	4	СР	По теме 5. Работа с информационными источниками. Подготовка к итоговой аттестации
38-й	2	В/З	Итоговая аттестация

¹ Условные обозначения:

В/Л – вебинар, лекция;

В/ПЗ – вебинар, практическое занятие;

СР – самостоятельная/дистанционная работа слушателя;

В/З – вебинар, зачетное занятие

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.3. Рабочая программа

Тема 1. История инклюзии. Методологические основы. Нормативная правовая база.

Занятие 1.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Инклюзия в древности и до наших дней. Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию. Периодизация этапов становления и развития отечественной системы специального образования. Развитие идеи инклюзии и включения разных людей в активную деятельность.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Круглый стол «Инклюзия в образовании: от сегрегации к участию».

Задание опережающего характера: прочитать письмо Малофеева «Похвальное письмо инклюзии, или речь в защиту самого себя», прочитать статью Александра Асмолова «Тест на человечность: особые дети в обществе». Сравнить эти две статьи, подготовить свое суждение для круглого стола.

Занятие 2.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в России и мире.

Две модели определения (восприятия) инвалидности. Основные принципы инклюзии.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Решение ситуационных задач «Выбор подходящей школы и формы обучения для ребенка с особенностями развития».

Задание: Вам необходимо найти подходящую школу и форму обучения для ребенка с особенностями развития. Есть ли такая в вашем городе? С чего вы начнете поиск? Куда смотреть? Какие ресурсы уже знаете? Какие идеи могут быть в помощь родителям для поиска школы?

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Разработка формата дорожной карты для родителя, у которого ребенок с особенностями в развитии.

Задание: продумать и реализовать формат дорожной карты для родителя, у которого ребенок с особенностями в развитии. Что родителю делать, когда он узнает о диагнозе, какие могут быть варианты действий. Всё оформить в виде понятной карты (карточек) или еще каким-то творческим способом, который был бы приятен и интуитивно понятен для родителей.

Занятие 3.

Онлайн-вебинар, лекция – 2 часа

Профессия «Тьютор». Тьютор в инклюзивном образовании.

Нормативная правовая база тьюторской деятельности. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»).

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Изучение нормативной правовой базы.

Работа с информационными источниками:

– Чтение статьи Н.Н. Малофеева «Похвальное письмо инклюзии, или речь в защиту самого себя» и подготовка ответа по ней;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

- чтение статьи Александра Асмолова «Тест на человечность: особые дети в обществе» и подготовка ответа по ней;
- чтение «Доказательная база инклюзии».

Занятие 4.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Документация тьютора в общеобразовательной организации.

Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся. Папка тьютора.

Программа тьюторского сопровождения АООП и ИОМ. Должностная инструкция тьютора.

Презентации для отчетности по итогам работы тьютора.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Решение кейсов.

Что является основным результатом тьюторской деятельности, какие есть способы фиксации. Как работать тьютору, если у него не один ребенок, а несколько (по закону до 6 на ставку)? А что делать, если дети в разных зданиях?

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Ведение тьюторской документации. Анализ и фиксация результатов работы тьютора.

Задание: выбрать любой применимый для своей практики способ анализа и фиксации результатов работы тьютора. Например, таблицу с мониторингом, ввести в нее данные по представляемому ребенку за два месяца и сделать диаграммы по приросту в развитии навыков.

Промежуточная аттестация. Тестирование

Тема 2. Категории детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении в инклюзивном образовании

Занятие 5.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Нозологии и особенности детей по категориям: с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с умственной отсталостью (УО). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Дифференциация понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок с инвалидностью».

Ресурсы и дефициты — как раскрывать и что делать тьютору.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Тренинг «Мы все разные»

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Разработка трех игр (занятия, тренинги) для инклюзивного коллектива детей на формирование атмосферы принятия.

Задание: продумать минимум три игры (занятия, тренинги) для инклюзивного коллектива детей на формирование атмосферы принятия. Оформить свои идеи в виде небольшой программы из трех занятий с разными активностями для взаимодействия детей, типично развивающихся, с их сверстниками с особенностями в развитии.

Дополнительное задание: если есть возможность (слушатель уже работает или есть свои дети), то провести хотя бы одну игру и записать ее на видео (обязательно согласие на видео от родителя, даже если родитель сам слушатель).

Занятие 6.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Нозологии и особенности детей по категориям: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательной активности (НОДА), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности каждой группы детей в соответствии с их адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Модели восприятия людей с инвалидностью: медицинская и социальная.

Ресурсы и дефициты — как раскрывать и что делать тьютору. Разница между тьютором и ассистентом.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Решение кейсов.

например:

— Алина. Начинает учиться в 3 классе. Не говорит. Носит очки. Быстро утомляется. Понимает простые инструкции, любит классическую музыку спокойного характера. Считает от 1 до 10, может складывать в пределах 10. Часто болеет ОРВИ. Не любит шум, во время звонка, если находится в коридоре, закрывает уши руками. Рвёт бумагу, может порвать тетрадь. Вырывает страницы из учебников. Хорошо запоминает мелодии и пытается подражать вокализациями. Любит слушать детские песенки.

Задание. Сформулируйте вопросы родителям, чтобы уточнить особенности ребёнка и образовательный запрос родителей к школе? Сформулируйте первоочередные задачи для тьютора, с чего бы начал работать тьютор в данном случае?

— Никита. Начинает учиться в 1ом классе. Не говорит. Очень любит карточки. Любит раскладывать их. Знает буквы. Проявляет сильный интерес к планшету. Не любит спонтанности, инструкции понимает с временной задержкой, если ему что-то не понятно, может закричать. Если меняется порядок вещей, предметов, уроков, очень расстраивается. На третий день пребывания в школе вялый, апатичный, и часто раздражительный, часто отказывается участвовать в работе. Интересуется карточками сверстников, может забрать у них понравившуюся картинку.

Задание. Сформулируйте вопросы родителям, чтобы уточнить особенности ребёнка и образовательный запрос родителей к школе? Сформулируйте первоочередные задачи для тьютора, с чего бы начал работать тьютор в данном случае?

— Полина. Начинает учиться в 1ом классе. Очень общительная, гиперактивная. Проявляет высокий уровень ревности за внимание тьютора к себе. Склонна производить асоциальные действия – скидывать учебники с парт одноклассников, ставить подножки ребятам на переменах, толкать их.

Задание. Сформулируйте вопросы родителям, чтобы уточнить особенности ребёнка и образовательный запрос родителей к школе? Сформулируйте первоочередные задачи для тьютора, с чего бы начал работать тьютор в данном случае?

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Работа с информационными источниками:

- Прочитать исследование «Дети, которых нет»;
- Посмотреть фильм «Неприкасаемые» («1+1») и написать эссе с размышлениями, какую роль играл герой Омара Си (Дрисс) для Филиппа — ассистента или тьютора. Объяснить свою позицию;
- Посмотреть книгу Анастасии Сиротюк «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», разобраться с тренингами на принятие;
- Познакомиться с методическими рекомендациями для специалистов ПМПК (разница между ассистентом и тьютором).

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Составление описания ресурсов и дефицитов ребенка по определенной АООП.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Задание: подробно описать ресурсы и дефициты ребенка по определенной программе (взять ее на свое усмотрение), а также обратить внимание на то, что необходимо учесть тьютору в сопровождении ребенка по этой конкретной программе.

Тема 3. Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в общеобразовательной организации

Занятие 7.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Цели, задачи, этапы тьюторского сопровождения. Диагностические инструменты тьютора. Концептуальные различия между другими смежными помогающими профессиями. Позитивный словарь педагога. Любой ли педагог может быть тьютором? Диагностика, которую проводит тьютор в образовательных организациях (для кого нужна диагностика и в каких формах ее удобно делать, работая в общеобразовательной организации).

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Тренинг «Тьютор на родительском собрании».

Задание: Представьте, что вы – тьютор, который пришел в коллектив детского сада и будет сопровождать трех тьюторантов. Вам надо представиться на родительском собрании и объяснить родителям, кто вы и что будете делать.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Работа с информационными источниками.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Заполнение таблицы базовой диагностики «Показатель -Инструмент – Результат – Задача».

Занятие 8.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Технологии тьюторского сопровождения.

Вариативные модели тьюторского сопровождения в инклюзии в общеобразовательной организации и при индивидуальных занятиях.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Решение кейсов:

(пример) У вас в сопровождении ребенок 5 лет, у которого не сформированы бытовые навыки (ходит в памперсах, не одевается самостоятельно, не сформирован навык еды за столом и т.д.). Родители ребенка формулируют свой запрос так: социализация и освоение программы. Что вы, как тьютор, будете делать? Как общаться с родителями? Как этично достигать компромисса? И как вы думаете, нужно ли менять запрос в таких случаях? С чего начать? Кто заказчик в этом случае? Где фиксируется цель, о которой договорились все (родитель тьютор и руководитель ОУ)?

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Составление описания и презентация инструментов, методов, приемов технологии тьюторского сопровождения.

Задание: выбрать близкую вашей практике технологию тьюторского сопровождения и представить по ней презентацию-доклад так, как будто вы – создатель данной технологии и хотите ее распространить/информировать о ней как можно больше специалистов.

Занятие 9.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Особенности тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями (РАС, УО, СДВГ).

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Теоретическая база тьюторского сопровождения детей с определенными нозологиями (РАС, УО, СДВГ) в образовательной организации.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Решение кейсов. Изучение успешных практик тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Составление таблицы универсальных и специфических приемов при работе тьютора с детьми с разными нозологиями.

Задание: составить таблицу универсальных приемов и специфических при работе тьютора с разными нозологиями. Прописать основные акценты выбора тьюторского инструментария при разных нозологиях.

Занятие 10.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Особенности тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями (нарушения зрения, слуха, НОДА).

Теоретическая база тьюторского сопровождения детей с определенными нозологиями (сенсорные нарушения, НОДА) в образовательной организации.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Решение кейсов. Изучение успешных практик тьюторского сопровождения детей с разными нозологиями.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Составление схемы тьюторского действия с фиксацией предполагаемого результата по предложенным видеокейсам.

Задание: к предложенным видео-кейсам написать схему тьюторского действия с фиксацией предполагаемого результата. Показать в чем разница и что общего при сопровождении ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и нормотипичного.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьюторанта по представленному шаблону.

Тема 4. Варианты профессии тьютора в инклюзии: тьютор в ПАП (прикладной анализ поведения)

Занятие 11.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Прикладной анализ поведения и использование его методов в образовательной организации (введение, установление руководящего контроля, методы ПАП).

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Круглый стол «ПАП в личной жизни»

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Фото и видео-фиксация идей подкрепляющих стимулов.

Занятие 12.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Прикладной анализ поведения и использование его методов в образовательной организации (альтернативная и дополнительная коммуникация, методы работы с нежелательным поведением).

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Зачем нужна альтернативная коммуникация, как ее ввести тьютору (возможно ли?), как работать с нежелательным поведением превентивно и реактивно.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Решение кейсов:

- родители против введения альтернативной коммуникации, но очень хотят, чтобы «ребенок заговорил», что вы, как тьютор, будете делать в такой ситуации?
- вы даете рекомендации родителям по работе с нежелательным поведением ребенка (например, собрать данные в таблицу ABC, не подкреплять НП), но родители ничего не выполняют, какие у вас будут аргументы, чтобы убедить родителей в необходимости поддерживать вас и вашу работу?

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Определение элементов ПАП при просмотре предложенного видеоматериала.

Задание: посмотрите фильм «Сотворившая чудо» и отметьте элементы ПАП, которые использовала учительница Энн Салливан в обучении Хелен Келлер.

Занятие 13.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Особенности тьюторской деятельности с применением методик прикладного анализа поведения.

Ресурсные и автономные классы.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Изучение успешных практик работы с ресурсными и автономными классами.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Написание эссе о форме организации инклюзивного обучения в образовательной организации (придумать свою форму или описать вариант ресурсного пространства).

Задание: Написать небольшое эссе о форме организации инклюзивного обучения в образовательной организации (придумать свою форму или описать вариант ресурсного пространства). Дать волю фантазии, рефлексия и размышления в сторону того, какие еще варианты организации пространства могут отвечать ценностям инклюзии.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Работа с информационными источниками:

- чтение книги «Особые дети» Ольги Мелешкевич, Юлии Эрц;
- чтение книг на сайте фонда «Обнаженные сердца»;
- изучение дополнительной литературы по ПАП, представленной в электронном виде.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Тестирование на знание терминологии ПАП.

Тема 5. Коммуникативные компетенции тьютора в инклюзии.

Занятие 14.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Социализация и взаимодействие в детском коллективе.

Работа с группой/классом по принятию (включение детей в совместную деятельность, тренинги, внеурочная деятельность, игры и собрания).

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Круглый стол «Игры с детьми».

Задание: Расскажите о вашей любимой подвижной игре с детьми. Как собрать детей в круг? Какие могут быть игры для этого? Что делать, если не все хотят играть?

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Написание эссе-рассуждение на тему «Детский праздник».

Задание: Представьте, что вам надо организовать праздник, в котором смогли бы принять участие все дети и родители. Какой это был бы праздник, чему он был бы посвящен? Напишите небольшое эссе-рассуждение на эту тему.

Занятие 15.

Онлайн-вебинар, лекция – 1,5 часа

Взаимодействие тьютора с педагогическим коллективом. Взаимодействие тьютора с родителями.

Взаимодействие специалистов сопровождения, тьютора и педагогов. Роль тьютора и его взаимодействие с учителем в классе/воспитателем в группе. Организация работы с родителями.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 0,5 часа

Выполнение практического задания «Тьютор – персонаж культуры/искусства».

Задание: Представьте тьютора в виде персонажа культуры/искусства (фильма, спектакля, героя произведения, мифов и т.д.), объясните свой выбор.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Разработка и представление своего варианта дневника/программы взаимодействия с родителями.

Задание: Разработайте и представьте свой вариант дневника взаимодействия с родителями. Может это был бы обмен видео, а не записи? А может быть совсем иначе организованная программа по взаимодействию и обмену новостями по сопровождению ребенка?

Занятие 16.

Онлайн-вебинар, лекция – 1 час

Тьюторские сообщества. Личная терапия, интервизии, супервизии.

Как можно организовать тьюторское сообщество в вашем городе, коллективе коллег? Зачем нужна терапия и что такое интервизии и супервизии (как их организовать)? Что нужно делать для профилактики выгорания.

Онлайн-вебинар, практическое занятие – 1 час

Круглый стол «Рефлексия в деятельности тьютора».

Задание: Расскажите о своих вариантах восстановления ресурсов. Обмен обратной связью по пройденному курсу, что понравилось, что было сложным, что хотелось бы углубить, чего не хватило. Рефлексия и размышления от каждого слушателя.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Работа с информационными источниками:

- чтение статей по социализации и взаимодействию обучающихся;
- просмотр видео о технологии SWIFT и размышления.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа

Подготовка к итоговой аттестации. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьюторанта по представленному шаблону.

Занятие 17.

Итоговая аттестация

Онлайн-вебинар – 2 часа

Защита итоговой работы (разработанного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьюторанта).

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, смартфон или планшет с видеокамерой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утв. приказом Минтруда России от 30 января 2023г. № 53н.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Приказ №682 от 12.11.2021 года по документу: «Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
11. Алиева, Э.Ф. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — Москва : Национальное образование, 2015. — 144 с. — (Коллекция открытий дошкольного образования). — Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17083/mod_resource/content/1/istorii_karapushek.pdf

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

12. Асмолов, А.Г. Тест на человечность: особые дети в обществе [Электронный ресурс] / Александр Асмолов // Образовательная политика. 2015. №3. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16868/mod_resource/content/1/Статья%20Асмолова.pdf
13. Вильшанская, А.Д. Формирование типовых локальных нормативных актов отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Вильшанская А.Д., Еремина А.А. ; под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – Москва : ИКП РАО, 2020. – 48 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17003/mod_resource/content/1/Локальные%20акты%20Современное%20образование%20детей%20с%20ОВЗ_compressed.pdf
14. Галеева, Е.В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей и их влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Галеева Елена Владимировна, Топченюк Олеся Васильевна, Манзырева Екатерина Сергеевна. – Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. Т. 5. – № 2(15). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17213/mod_resource/content/1/Статья%20%20развитий%20коммуникативных%20способностей%20детей.pdf
15. Дети, которых нет: жизненный маршрут ребенка с РАС в Санкт-Петербурге. Ранняя помощь, диагностика, дошкольное и школьное образование [Электронный ресурс] / Т. Кузьминова [и др.]. – Санкт-Петербург : [Б.и.], 2021. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17026/mod_resource/content/1/Дети%20С%20которых%20нет.%20Исследование.pdf%20_compressed.pdf
16. Доказательная база по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] ; под общей редакцией Екатерины Мень. - [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16883/mod_resource/content/1/Доказательная%20база%20инклюзии.pdf
17. Ермолаев И, Преснякова Ю. СОВА. Сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме : методическое пособие [Электронный ресурс] / Ермолаев И, Преснякова Ю. ; род общ, ред. ЕЕ. Мень. – Москва : Центр проблем аутизма, 2021. – 44 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17226/mod_resource/content/1/СОВА%20%20%20методичка%29%20%281%29.pdf
18. Как организовать инклюзию в детском саду: опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца» [Электронный ресурс] / Фонд помощи «Обнажённые сердца». – Москва : Альпина ПРО, 2022. – 222 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17224/mod_resource/content/1/Обнаженные%20сердца%20Как%20организовать%20инклюзию%20в%20детском%20саду.pdf
19. Карманный справочник тьютора [Электронный ресурс] / составители М. А. Суворова, Ю. В. Шаркунова. – Тюмень, 2017. – 32 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16919/mod_resource/content/1/Карманный%20справочник%20тьютора.pdf
20. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения [Электронный ресурс] / Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард ; пер. с англ. – Москва : Практика, 2016. – 864 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17258/mod_resource/content/1/Прикладной%20анализ%20поведения%20Купер%20%28800%20стр%20книга%29.pdf
21. Курышкина, В. Играем вместе : сборник игр для коммуникативных групп [Электронный ресурс] / Виктория Курышкина, Наталья Фоцунова. – Москва : [б. и.], 2021. – 36 с. – Режим доступа :

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

- http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17225/mod_resource/content/1/Сборник%20игр%20для%20коммуникативных%20групп.pdf
22. Леонтович, О. А. Позитивная коммуникация: постановка проблемы [Электронный ресурс] / О.А. Леонтович. – Вестник РУДН, серия Лингвистика. – 2015. – № 1 – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17221/mod_resource/content/1/Позитивная%20коммуникация.pdf
 23. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. – [Б.м.] : [Б.и.]. – Режим доступа :
<http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=4900>
 24. Мы нужны друг другу. Инклюзивная практика в детском саду : сборник материалов из опыта работы [Электронный ресурс] / сост. Е.Е. Илясова. – Москва : [б. и.], 2019. – Вып. 1. — 48 с. – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17218/mod_resource/content/1/Инклюзивная%20практика%20в%20детском%20саду.pdf
 25. Навстречу миру. Руководство для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями [Электронный ресурс] / Леонова И.В. [др.]. ; РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ» – Москва : [б. и.], 2020. – 47 с. – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17256/mod_resource/content/1/Руководство%20для%20родителей%20с%20воспитывающих%20детей%20с%20РАС.pdf
 26. Описание модели Ресурсного центра комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС [Электронный ресурс] / А. Бурцева, А. Старикова ; Благотворительный фонд «Искусство быть рядом». – Москва : [б. и.], 2023. – 38 с. – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17257/mod_resource/content/1/Ресурсный%20центр%20%28методичка%29.pdf
 27. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17138/mod_resource/content/2/Организация%20специальных%20образовательных%20условий%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf
 28. Пахомов, И.А. Критериальная база оценки сформированности социального опыта дошкольников, обучающихся в инклюзивных группах [Электронный ресурс] / Пахомов Илья Александрович. – Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2020. Т. 19. – № 1 (43). – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17219/mod_resource/content/1/Критериальная%20база%20оценки%20сформированности.pdf
 29. Преснякова, Ю. 20 вопросов "вокруг" ресурсного класса : методическое пособие [Электронный ресурс] / Юлия Преснякова, Валентина Минакова. – Москва : Центр проблем аутизма, 2023. – 17 с. – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17023/mod_resource/content/1/20_questions%20around_the_%20resource_class.pdf
 30. Профессия «тьютор» [Электронный ресурс] / Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. – Москва : СФК-офис, 2012. – 246 с. – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/16913/mod_resource/content/1/Профессия%20тьютор%20%28книга%29_compressed.pdf
 31. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе : практическое пособие [Электронный ресурс] / А. Козорез [и др.]. ; под ред. М. Азимовой. – Москва : Ресурсный класс, 2015. – 360 с. – Режим доступа :
http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17259/mod_resource/content/1/Ресурсный%20класс%20%28опыт%20организации%29.pdf

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

32. Свирская, Л. Утро радостных встреч: методика, проверенная практикой [Электронный ресурс] / Лидия Свирская. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 217 с. – Режим доступа : <http://tandem.obr18.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=5064>
33. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика [Электронный ресурс] / А.С. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17082/mod_resource/content/1/Анастасия%20Сиротюк%20Воспитание%20ребенка%20в%20инклюзивной%20среде.pdf
34. Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17081/mod_resource/content/1/Словарь-справочник%20по%20специальному%20образованию.pdf
35. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — Москва : МГППУ, 2012. — 156 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17136/mod_resource/content/1/Модель%20психолого-педагогического%20сопровождения%20инклюзивной%20практики.pdf
36. Справочник московских организаций, оказывающих помощь людям с особенностями развития [Электронный ресурс] / составитель М.С. Дименштейн. – Москва : Теревинф, 2023. – 203 с. – Режим доступа : <https://copp18.ru/storage/files/Справочник%20М.pdf>
37. Справочник организаций Московской области, оказывающих помощь людям с особенностями развития [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. – Москва : Теревинф, 2023. – 146 с. – Режим доступа : https://copp18.ru/storage/files/Справочник%20МО_compressed.pdf
38. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие [Электронный ресурс] / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2017. — 174 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17024/mod_resource/content/1/Тьюторское%20сопровождение%20%28методическое%20пособие%29.pdf
39. Феофанов, В.Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Н. Феофанов, Н. П. Константинова, Ю. А. Королева // Образование и наука. – Том 22. – № 5. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17227/mod_resource/content/1/Статья%20Феофанова%20и%20Константинова%20о%20взаимодействии%20детей.pdf
40. Юдина, Т.А. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах [Электронный ресурс] / Юдина Т.А., Алехина С.В. – Современная зарубежная психология. – 2018. Том 7. – № 1. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17217/mod_resource/content/1/Ключевая%20категория%20анализа%20отношений%20в%20инклюзивных%20классах%20%28статья%20Алехина%29.pdf

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе [Электронный ресурс] / Святослав Довбня, Татьяна Морозова, Анастасия Залогина, Инна Монова. – Москва : Альпина ПРО, 2022. – 168 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17168/mod_resource/content/1/pdf-b0d066059df00825af82f097579cc7a3.pdf

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

2. Малофеев, Н.Н. Коррекция, интеграция, инклюзия, что дальше? [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев // Специальное образование. – 2015. – № 11. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17170/mod_resource/content/1/korreksiya-integratsiya-inklyuziya-cto-dalshe.pdf
3. Микляева, А.В. Этическая регламентация как ресурс в разрешении проблем взаимодействия субъектов образования в условиях интеграции и инклюзии [Электронный ресурс] / А. В. Микляева, Е. К. Веселова, Г. В. Семенова, Е. В. Бахвалова // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23, № 3. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17166/mod_resource/content/1/07.pdf
4. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования : сборник материалов. – РООИ «Перспектива» 2012. – 120 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17171/mod_resource/content/1/sborniq-strategii-qomandnogo-sotrudnichestva.pdf
5. Феофанов, В. Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Феофанов В. Н., Константинова Н. П., Королева Ю. А. // Образование и наука. Том 22: журнал. – 2020. – №5. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17167/mod_resource/content/1/edscience_2020_05_004.pdf
6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения [Электронный ресурс] / Роберт Шрамм ; пер. с англ. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17169/mod_resource/content/1/Шрамм-Р.-Детский-аутизм-и-АВА.pdf
7. Юдина, Т.А. Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Юдина Т.А., Алехина С.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – № 2. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17165/mod_resource/content/1/jmfp_2015_n2_77354.pdf
8. Юдина, Т.А. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7. № 1. – Режим доступа : http://tandem.obr18.ru/moodle/pluginfile.php/17164/mod_resource/content/1/jmfp_2018_n1_Yudina_Alekhina.pdf
9. Антон тут рядом [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <https://antontut.ru/> (дата обращения: 07.08.2023).
10. Аутизм – это: научно-популярный журнал для всех, кто связан с темой аутизма в жизни или профессии : [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <https://autismjournal.help/> (дата обращения: 07.08.2023).
11. Аутизм-Регионы. Ассоциация организаций, созданных родителями и близкими детей с РАС [Электронный ресурс] : [сайт] / Ассоциация организаций, созданных родителями и близкими детей с РАС. – Режим доступа : <https://autismregions.ru/> (дата обращения: 07.08.2023).
12. Тьютор в инклюзии [Электронный ресурс] : [телеграм-канал] / М. Мантлер. – Режим доступа : <https://t.me/inclusiontutor> (дата обращения: 07.08.2023).
13. Федеральный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [сайт] / ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ. – Режим доступа : <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 07.08.2023).
14. Фонд «Обнажённые сердца» [Электронный ресурс] : [сайт] / Фонд «Обнажённые сердца». – Режим доступа : <https://nakedheart.ru/> (дата обращения: 07.08.2023).

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): онлайн-вебинары.
- в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Для успешного освоения программы слушателю необходимо:

- посетить не менее 80% учебных занятий и пройти (выполнить) не менее 80% мероприятий текущего контроля, предусмотренных программой;
- успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования после изучения темы 1.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и включает составление и защиту индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьютора по представленному шаблону.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования после изучения темы 1.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и включает составление и защиту индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для тьютора по представленному шаблону.

Результатом освоения программы являются усовершенствованные профессиональные компетенции в соответствии с разделами 1.2 и 1.3 программы и их компоненты:

Результаты освоения программы	Формы аттестации
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; – теоретические и методические основы тьюторской деятельности; – технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; – основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; – методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; – возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; – методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; – методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста; – методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; – виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся; – основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; 	<p>оценка результатов практических работ,</p> <p>промежуточная аттестация,</p> <p>итоговая аттестация</p>

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

АНО ДПО «ЦОПП УР»

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;
- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;

Умеет:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися;
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; – организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся; – организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками; – проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы; – оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; – координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации; – проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса; – осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; – разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся; – анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; – разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии; 	
<p>Готов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. 	

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении