

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДПО «ЦОПП УР»  
от «09» ноября 2021г.  
№ 29  
Пересмотр  
Пр. №3-ОД от 09.01.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: **Создание дистанционных курсов на платформе Moodle**

---

ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Образование и наука

---

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ): Образование и педагогические науки

---

НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Педагог

---

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

---

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов:	всего - 30	в т.ч. очно с применением дистанционных технологий - 18	заочно с применением дистанционных технологий - 12
---------------------------------------	------------	---	--

---

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 недели

---



Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### 1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания учебных курсов и реализации дистанционного обучения с учетом нормативно-правовых оснований, требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н (с изм. и доп. от 05.08.2016г.):

Трудовая функция А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	формирование мотивации к обучению
	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
Трудовая функция В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Трудовые действия	определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
Необходимые умения	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий
	использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
	владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н:

Трудовая функция А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Необходимые умения	осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
	использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)
	осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
	проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

### 1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен знать:

- нормативные и правовые основания дистанционного обучения;
- подходы к организации смешанного обучения;
- особенности организации дистанционных курсов/уроков (занятий) с учетом возможностей системы дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle;
- технологию размещения и настройки курса в СДО Moodle, управления пользователями курса, создания элементов курса средствами СДО Moodle;
- приемы создания мотивационных заданий с привлечением интернет-сервисов;
- приемы создания заданий формирующего и итогового оценивания в курсе средствами СДО Moodle и с помощью интернет-сервисов;
- подходы к организации совместной работы обучающихся в СДО Moodle при освоении курса;
- особенности управления процессом обучения в СДО Moodle; настройки журнала; работы с отчетами;

уметь:

- создавать курс в СДО Moodle в соответствии с разработанной структурой;
- создавать и настраивать отдельные элементы курса в СДО Moodle;
- взаимодействовать с обучающимися, используя элементы курса СДО Moodle;
- осуществлять формирующее и итоговое оценивание в курсе средствами СДО Moodle;
- использовать интернет-сервисы для расширения возможностей курса в СДО Moodle;

быть готов:

- разрабатывать и применять в образовательной деятельности дистанционные курсы/уроки (занятия) в СДО Moodle.

### 1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций.

### 1.5. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 30 часов, в том числе:

- в очной форме с применением дистанционных технологий (синхронный формат: работа слушателя на онлайн-вебинарах) – 18 часов;
- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа слушателя) – 12 часов.

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

### 1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	Всего часов	синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинары, (часов)		асинхрон- ный формат: внеауд. самосто- ятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	в т.ч. практи- ческие занятия		
<b>Тема 1.</b> Дистанционное обучение: специфика, особенности, возможности	3	2	1	1	оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 2.</b> Размещение курса в СДО Moodle	5	4	3	1	оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 3.</b> Формирующее и итоговое оценивание в курсе СДО Moodle	8	4	4	4	оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 4.</b> Создание интерактивных заданий в интернет-сервисах. Интеграция мультимедийного контента в СДО Moodle	8	4	4	4	оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 5.</b> Организация совместной работы обучающихся в курсе в СДО Moodle	2	1	1	1	оценка результатов практических работ, текущий контроль
<b>Тема 6.</b> Управление обучением в СДО Moodle	2	1	1	1	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Итоговая аттестация	2	2			зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

## 2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/работ	Тема
1-й	1	онлайн-вебинар, лекция	Тема 1. Дистанционное обучение: специфика, особенности, возможности
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Знакомство с интерфейсом СДО Moodle. Создание технологической карты урока (занятия).</i>
2-й	1	онлайн-вебинар, лекция	Тема 2. Размещение курса в СДО Moodle
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Создание элементов курса средствами СДО Moodle: гиперссылка, страница, пояснение.</i>
3-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Прикрепление файлов и создание папок. Создание учебника в СДО Moodle с использованием ресурса «Книга».</i>
1-й-3-й	1	внеауд. самост./ дистанц. работа в заочной форме	По теме 1. Создание технологической карты урока (занятия).
	1		По теме 2. Создание элементов курса средствами СДО Moodle.
4-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	Тема 3. Формирующее и итоговое оценивание в курсе СДО Moodle <i>Создание практических заданий с помощью элемента «Задание». Создание учебного контента с использованием элемента «Лекция».</i>
5-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Создание тестовых заданий с разными типами вопросов.</i>
4-й-5-й	4	внеауд. самост./ дистанц. работа в заочной форме	По теме 3. Создание примеров формирующего и итогового оценивания в курсе
8-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	Тема 4. Создание интерактивных заданий в интернет-сервисах. Интеграция мультимедийного контента в СДО Moodle <i>Создание интерактивных заданий различных типов, выполненных в онлайн-сервисах.</i>
9-й	2	онлайн-вебинар, практич. занятие	<i>Создание интерактивных заданий различных типов, выполненных в онлайн-сервисах.</i>
8-й-9-й	4	внеауд. самост./ дистанц. работа в заочной форме	По теме 4. Создание интерактивных заданий различных типов, выполненных в онлайн-сервисах.
10-й	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	Тема 5. Организация совместной работы обучающихся в курсе в СДО Moodle <i>Создание элементов «форум», «чат», «обратная связь». Организация совместной работы с глоссарием.</i>
	1	онлайн-вебинар, практич. занятие	Тема 6. Управление обучением в СДО Moodle <i>Работа с календарем: создание событий, анонс вебинаров. Работа с отчетами, журналом оценок.</i>
10-й-11-й	1	внеауд. самост./ дистанц. работа в заочной форме	По теме 5. Организация совместной работы в курсе.
	1		По теме 6. Анализ и взаимооценивание дистанционных уроков (занятий), разработанных коллегами (слушателями курса).
12-й	2	онлайн-вебинар	Итоговая аттестация

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

### 2.3. Рабочая программа

**Тема 1.** Дистанционное обучение: специфика, особенности, возможности

*Онлайн-вебинар, лекция.*

Подходы к организации смешанного обучения. Классификация моделей смешанного обучения. Роль педагога в смешанном обучении.

Нормативные и правовые основания дистанционного обучения.

Особенности организации дистанционных курсов/уроков (занятий). Синхронный и асинхронный форматы обучения.

Виды дистанционных уроков (занятий). Структура дистанционного урока (занятия). Сценарий урока (занятия). Учебные средства дистанционного урока (занятия). Алгоритм разработки дистанционного урока (занятия). Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока (занятия).

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Знакомство с интерфейсом СДО Moodle. Создание технологической карты урока (занятия).

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.*

Создание технологической карты урока (занятия).

**Тема 2.** Размещение курса в СДО Moodle

*Онлайн-вебинар, лекция*

Размещение и настройки курса в СДО Moodle. Управление пользователями курса. Роли пользователей.

Создание элементов курса средствами СДО Moodle.

Ресурс «Книга». Создание современного учебника в СДО Moodle (с гиперссылками, встроенным видео и аудио-контентом).

Ресурс «Страница», «Пояснения».

Прикрепление файлов и создание папок в СДО Moodle.

Разработка основного информационного материала. Технические правила набора текста.

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Создание элементов курса средствами СДО Moodle: гиперссылка, страница, пояснение.

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Прикрепление файлов и создание папок. Создание учебника в СДО Moodle с использованием ресурса «Книга».

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.*

Создание элементов курса средствами СДО Moodle.

**Тема 3.** Формирующее и итоговое оценивание в курсе СДО Moodle

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Создание практических заданий с помощью элемента «Задание». Создание учебного контента с использованием элемента «Лекция».

Создание примеров формирующего оценивания в курсе.

Особенности размещения заданий в СДО Moodle. Проектирование практических заданий с помощью элемента «Задание». Использование элемента «Лекция» в курсе СДО Moodle.

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Создание тестовых заданий с разными типами вопросов.

Проектирование тестовых заданий с помощью элемента «Тест». Рекомендации по использованию различных типов вопросов. Формулировка вопросов для тестовых заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.*

Создание примеров формирующего и итогового оценивания в курсе

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

**Тема 4.** Создание интерактивных заданий в интернет-сервисах. Интеграция мультимедийного контента в СДО Moodle

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Создание интерактивных заданий различных типов, выполненных в онлайн-сервисах.

Приемы создания мотивационных заданий с привлечением интернет-сервисов: LearningApps, Jigsawplanet.

Обзор сервисов для подготовки интерактивных заданий Интерактивные задания LearningApps. Получение SCORM-пакетов и внедрение их в Moodle.

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Создание интерактивных заданий различных типов, выполненных в онлайн-сервисах.

Создание интерактивного контента в H5P.

Создание интерактивного видео в сервисах LearningApps, Lernis, H5P.

Встраивание различных ресурсов с помощью гиперссылок и embed-кода.

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.*

Создание интерактивных заданий различных типов, выполненных в онлайн-сервисах.

**Тема 5.** Организация совместной работы обучающихся в курсе в СДО Moodle

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Создание элементов «форум», «чат», «обратная связь». Организация совместной работы с глоссарием.

Организация взаимодействия в дистанционном обучении и обеспечение обратной связи с обучающимися. Создание рефлексивных анкет. Проектирование форумов и чатов.

Организация совместной работы на форуме.

Организация совместной работы с глоссарием.

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.*

Организация совместной работы в курсе.

**Тема 6.** Управление обучением в СДО Moodle

*Онлайн-вебинар, практическое занятие.*

Работа с календарем: создание событий, анонс вебинаров.

Работа с отчетами, журналом оценок.

*Внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.*

Анализ и взаимооценивание дистанционных уроков (занятий), разработанных коллегами (слушателями курса).

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Андреева Н., Рождественская Л., Ярмахов Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – Режим доступа : [http://imc-ya172.ru/images/1\\_3.pdf](http://imc-ya172.ru/images/1_3.pdf)
2. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – Режим доступа : <https://ano-universum.ru/files/----- Moodle 2018.pdf>
3. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 3: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Ю.А.Демичева, Ю.А. Родионова; Камч.ИРО; – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2018. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/798/80798/files/Web2.pdf>

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-у изд. испр. и дополн. - Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292 стр. – Режим доступа : [https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod\\_resource/content/2/Anisimov Book %20Moodle 2009.pdf](https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod_resource/content/2/Anisimov Book %20Moodle 2009.pdf)
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/34645756-A-a-andreev-didakticheskie-osnovy-distancionnogo-obucheniya.html>
3. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/746/61746/files/posobie Moodle.pdf>
4. Документация по Moodle. – Режим доступа : <http://docs.moodle.org/ru/course/view>
5. Запорожко В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфёнов И.В.; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2016. – Режим доступа : [https://cde.osu.ru/files/doc/12044\\_20160616.pdf](https://cde.osu.ru/files/doc/12044_20160616.pdf)
6. Инструкция пользователя [Электронная образовательная среда Moodle] / Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток, 2015. – Режим доступа : [http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos\\_pps.pdf](http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos_pps.pdf)
7. Работа в системе дистантного обучения Moodle: инструкция для преподавателей / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинская академия управления». – Тольятти, 2011. – Режим доступа : <https://samara.mgpu.ru/files/iku/38346.pdf>

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

8. Тунда В. А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих. – Томск, 2015. – Режим доступа : [https://portal.tpu.ru/f\\_el/pdf/2015/Moodle\\_2\\_5.pdf](https://portal.tpu.ru/f_el/pdf/2015/Moodle_2_5.pdf)
9. Путеводитель по цифровым инструментам для учителей. Образовательная инициатива Яндекса. – Режим доступа : <https://initiative.yandex.ru/projects/teachers/>
10. Сервис H5P. – Режим доступа : <https://h5p.org>
11. Сервисы Google. – Режим доступа : <https://www.google.ru/>
12. Сервисы Yandex. – Режим доступа : <https://yandex.ru/>
13. Сервис Jigsawplanet.– Режим доступа : <https://www.jigsawplanet.com/>
14. Сервис Learningapps.org. – Режим доступа : <https://learningapps.org/>
15. Сервис Learnis. – Режим доступа : <https://www.learnis.ru/>

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной самостоятельной/дистанционной работы.

### 3.3. Организация образовательного процесса

При реализации программы используются лекционные и практические занятия с применением фронтальных, индивидуальных и групповых форм работы.

Реализация программы осуществляется:

- в синхронном формате (слушатели взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени): онлайн-вебинары.
- в асинхронном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя): внеаудиторная самостоятельная/дистанционная работа.

Онлайн-вебинары проводятся с помощью облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров Zoom. Записи вебинаров размещаются на цифровой платформе ЦОПП.

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Итоговая аттестация включает выполнение итоговой работы на базе цифровой платформы ЦОПП и ее защиту в онлайн-формате.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

Создание дистанционных курсов на платформе Moodle	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам разработки и защиты итоговой работы – дистанционного урока (занятия).

Результатом освоения программы являются усовершенствованные профессиональные компетенции в соответствии с разделом 1.1 программы, и их компоненты:

Результаты освоения программы	Формы аттестации
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные и правовые основания дистанционного обучения;</li> <li>– подходы к организации смешанного обучения;</li> <li>– особенности организации дистанционных курсов/уроков (занятий) с учетом возможностей системы дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle;</li> <li>– технологию размещения и настройки курса в СДО Moodle, управления пользователями курса, создания элементов курса средствами СДО Moodle;</li> <li>– приемы создания мотивационных заданий с привлечением интернет-сервисов;</li> <li>– приемы создания заданий формирующего и итогового оценивания в курсе средствами СДО Moodle и с помощью интернет-сервисов;</li> <li>– подходы к организации совместной работы обучающихся в СДО Moodle при освоении курса;</li> <li>– особенности управления процессом обучения в СДО Moodle; настройки журнала; работы с отчетами;</li> </ul>	оценка результатов практических работ, итоговая аттестация
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать курс в СДО Moodle в соответствии с разработанной структурой;</li> <li>– создавать и настраивать отдельные элементы курса в СДО Moodle;</li> <li>– взаимодействовать с обучающимися, используя элементы курса СДО Moodle;</li> <li>– осуществлять формирующее и итоговое оценивание в курсе средствами СДО Moodle;</li> <li>– использовать интернет-сервисы для расширения возможностей курса в СДО Moodle;</li> </ul>	
<p><b>Готов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять в образовательной деятельности дистанционные курсы/ уроки (занятия) в СДО Moodle.</li> </ul>	

##### 4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении.