

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДПО «ЦОПП УР»
от «26» сентября 2022 г.
№73-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:	Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом		
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	Образование и наука		
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (УКРУПНЕННАЯ ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ):	Образование и педагогические науки		
НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ / ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Тьютор		
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	заочная, с применением дистанционных технологий		
ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ /ОБЪЕМ, часов:	всего - 16	в т.ч. очно с применением дистанционных технологий - 0	заочно с применением дистанционных технологий – 16
СРОК ОБУЧЕНИЯ:	2 недели		

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

СОСТАВИТЕЛИ
(РАЗРАБОТЧИКИ): Митрошина Т.М., руководитель Удмуртского регионального
отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации,
руководитель тьюторской службы АОУ УР «РОЦОД»,
преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»
Трясцина Т.М., методист МБОУ ДО «Центр детского творчества
Устиновского района», г. Ижевск, федеральный эксперт МТА.,
преподаватель АНО ДПО «ЦОПП УР»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета по экспертизе
образовательных программ
АНО ДПО «ЦОПП УР»

Протокол №4 от «31» августа 2022 г.

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н (с изм. и доп. от 05.08.2016г.):

Трудовая функция А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Совершенствуемые профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утв. приказом Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н:

Трудовая функция F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; – организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
Трудовая функция F/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
Трудовая функция F/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель должен знать:

- организационно-управленческие подходы при реализации индивидуального проекта обучающихся;
- типы индивидуальных проектов старшеклассников;
- технологии и инструменты тьюторского сопровождения обучающихся при разработке темы индивидуальных проектов;
- способы организации открытой, вариативной образовательной среды для реализации принципа индивидуализации;

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

- критерии оценки качества индивидуального проекта старшеклассников в реальном и виртуальном пространствах;
- варианты процессов мониторинга, диагностики и контроля работы над индивидуальным проектом;

уметь:

- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального проекта;
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных проектов;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных проектов;

быть готов:

- осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных проектов с применением технологий и инструментов тьюторской деятельности.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.5. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий

Количество часов на освоение программы – 16 часов, в том числе:

- в заочной форме с применением дистанционных технологий (асинхронный формат: внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа слушателя) – 16 часов.

Режим занятий: сдвоенные занятия по два академических часа с перерывами между занятиями для отдыха и обеда. Академический час составляет 45 минут. В день не более 8 академических часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов/тем	Всего часов	синхронный формат: обязательная аудиторная работа, онлайн-вебинары, (часов)		асинхрон- ный формат: внеауд. самосто- ятельная работа, часов	Формы, виды контроля
		всего	в т.ч. практи- ческие занятия		
Тема 1. Смена парадигмы образования. Индивидуализация во ФГОС. Индивидуализация как возможность самоопределения старшеклассника	2			2	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 2. Модели организации образовательной среды	2			2	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 3. Организационно-управленческие модели реализации курса «Индивидуальный проект»	2			2	текущий контроль, промежуточная аттестация - тестирование
Тема 4. Организация тьюторского сопровождения индивидуальных проектов. Рабочая схема тьютора при выборе темы проекта	3			3	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Тема 5. Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве – педагогические пробы	6			6	оценка результатов практических работ, текущий контроль
Итоговая аттестация	1			1	зачет
ВСЕГО:	16	0	0	16	

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.2. Календарный учебный график

День	Объем часов	Виды занятий/работ	Тема
1-й	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме, видеолекция	Тема 1. Смена парадигмы образования. Индивидуализация во ФГОС. Индивидуализация как возможность самоопределения старшеклассника.
	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	<i>Заполнение таблицы «Типы индивидуальных проектов».</i>
2-й	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме, видеолекция	Тема 2. Модели организации образовательной среды
	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	<i>Составление ментальной карты «Где живет индивидуализация и тьюторство в моем окружении»</i>
3-й	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме, видеолекция	Тема 3. Организационно-управленческие модели реализации курса «Индивидуальный проект»
	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	Промежуточная аттестация Тестирование
4-й	1	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме, видеолекция	Тема 4. Организация тьюторского сопровождения индивидуальных проектов. Рабочая схема тьютора при выборе темы проекта.
	2	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме	<i>Работа с матрицей поиска темы проекта</i>
5-й	2	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме, видеозаписи	Тема 5. Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы. <i>Работа с материалами V межрегиональной методической конференции (видеозаписями выступлений участников) по вопросам:</i> – Организационно-управленческие подходы при реализации индивидуального проекта старшеклассников; – Нормативно-правовая основа меняющегося образовательного пространства: формы и способы работы с ней.
8-й	2	внеауд./дистанц. самост. работа в заочной форме, видеозаписи	– Эффективные педагогические практики, как результаты проб реализации старшеклассниками индивидуальных проектов; – Способы организации открытой, вариативной образовательной среды для реализации принципа индивидуализации.

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом			
АНО ДПО «ЦОПП УР»		Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации	
9-й	2	внеауд./дистанц. самост.работа в заочной форме, видеозаписи	– <i>Критерии оценки качества индивидуального проекта старшеклассников в реальном и виртуальном пространствах;</i> – <i>Варианты процессов мониторинга, диагностики и контроля по работе над индивидуальным проектом.</i>
10-й	1	внеауд./дистанц. самост.работа в заочной форме	Итоговая аттестация – тестирование

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Смена парадигмы образования. Индивидуализация во ФГОС. Индивидуализация как возможность самоопределения старшеклассника.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Видеолекция.

Роль образования на современном этапе развития России. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации). Инновационные направления в российском образовании. Особенности национальных проектов в сфере «Образование».

Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Индивидуализация как возможность самоопределения старшеклассника. Типы индивидуального проекта старшеклассника

Тьютор как новая педагогическая позиция в российской системе образования. Первые тьюторские площадки в системе российского общего образования. Роль МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в развитии и продвижении идей тьюторства.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Заполнение таблицы «Типы индивидуальных проектов».

Тема 2. Модели организации образовательной среды

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Видеолекция. Понятие образовательной среды в контексте индивидуализации. Отличительные особенности закрытой и открытой образовательной среды. Общая ресурсная схема общего тьюторского действия (социальный, культурно-предметный, антропологический векторы тьюторского действия). Основные характеристики открытости и избыточности образовательной среды. Модели организации образовательной среды (общее образование, СПО)

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Составление ментальной карты «Где живет индивидуализация и тьюторство в моем окружении»

Тема 3. Организационно-управленческие модели реализации курса «Индивидуальный проект»

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Видеолекция. Опыт инновационных площадок России при реализации курса «Индивидуальный проект». Нормативные документы. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект».

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация - тестирование.

Тема 4. Организация тьюторского сопровождения индивидуальных проектов. Рабочая схема тьютора при выборе темы проекта

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Видеолекция. Сопровождение и его виды. Кто может сопровождать индивидуальный проект. Циклограмма тьютора при сопровождении проекта. Как искать тему проекта, исходя из интересов ребенка. Матрица поиска темы.

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Работа с матрицей поиска темы проекта.

Тема 5. Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы

Внеаудиторная/дистанционная самостоятельная работа.

Работа с материалами V межрегиональной методической конференции (видеозаписями выступлений участников) по вопросам:

- Организационно-управленческие подходы при реализации индивидуального проекта старшеклассников;
- Нормативно-правовая основа меняющегося образовательного пространства: формы и способы работы с ней;
- Эффективные педагогические практики, как результаты проб реализации старшеклассниками индивидуальных проектов;
- Способы организации открытой, вариативной образовательной среды для реализации принципа индивидуализации;
- Критерии оценки качества индивидуального проекта старшеклассников в реальном и виртуальном пространствах;
- Варианты процессов мониторинга, диагностики и контроля по работе над индивидуальным проектом.

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы с применением дистанционных технологий используется рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук), имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения по программе с применением дистанционных технологий обучающийся должен иметь персональный компьютер (ноутбук), оснащенный микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, имеющий доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
Основные источники:

1. Альманах тьюторских практик и технологий / Межрегиональная тьюторская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.thetutor.ru/category/jekspertiza/almanah-tjutorskih-praktik-i-tehnologii/?ysclid=189vluirt9242660387> (Дата обращения: 01.03.2022).
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева [Электронный ресурс] . – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Дата обращения: 01.03.2022).
3. Дудчик, С.В. Открытые образовательные технологии как социальный вектор тьюторского действия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pandia.ru/text/78/283/90555.php?ysclid=189wc9b8wg628868382> (Дата обращения: 01.03.2022).
4. Ковалева, Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике / Т.М. Ковалева [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №5 (8). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-resursnoe-kartirowanie-v-sovremennoy-didaktike> (Дата обращения: 01.03.2022).
5. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4 / Ковалева Т.М. [Электронный ресурс]. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – Режим доступа : <https://eduportal44.ru/pavino/ledensk/DocLib5/%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%201-4.pdf> (Дата обращения: 01.03.2022).
6. Ковалева, Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе / Ковалева Т.М. [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2010. №4. – Режим

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-tyutorskoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-shkole> (Дата обращения: 01.03.2022).

7. Лях, Ю.А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников / Ю.А. Лях [Электронный ресурс] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №6. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskie-tehnologii-v-sisteme-obucheniya-shkolnikov> (Дата обращения: 01.03.2022).
8. Митрошина, Т.М. Образовательная картография / Т.М. Митрошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school17vlz.ucoz.ru/docs/obrazovatel'naja_kartografiya_mitroshinoj.pdf?ysclid=189wa38y5303674996 (Дата обращения: 01.03.2022).
9. Митрошина, Т.М. Создание каталога образовательных ресурсов школы Сколково / Т.М. Митрошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ppt-online.org/554703?ysclid=189w8ejv6m574338034> (Дата обращения: 01.03.2022).
10. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. / Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров, технический редактор: Н.В. Лебедева [Электронный ресурс]. - 2018. – Режим доступа : http://xn--80adilahn0d0b.xn--p1ai/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84-2018.pdf (Дата обращения: 01.03.2022).
11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. Материалы XII Международной научно-практической конференции 29-30 октября 2019 г. / Научные редакторы: Т.М.Ковалева, А.А.Теров [Электронный ресурс]. - 2019. – Режим доступа : <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/426888954.pdf?ysclid=189vo1tdb4488433005> (Дата обращения: 01.03.2022).

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Акопян, М.А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях /М.А. Акопян, А.С. Хохлачева [Электронный ресурс] // Таврический научный обозреватель. 2015. №4-2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (Дата обращения: 01.03.2022).
2. Воеводина, Т.В. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся в начальной школе (из опыта педагогической практики) / Воеводина Т.В., Фоменко М.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.thetutor.ru/biblioteka/tutorskoe-soprovozhdenie-proektnoj-deyatelnosti-obuchajushhihsja-v-nachalnoj-shkole-iz-opyta-pedagogicheskoy-praktiki/?ysclid=189wmg7v8y401873429> (Дата обращения: 01.03.2022).
3. Дьячкова, М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ» [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2016. – Режим доступа : https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf?ysclid=189weskivs976290088 (Дата обращения: 01.03.2022).
4. Логинова, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов [Электронный ресурс]. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – Режим доступа : https://wiki.soiro.ru/images/%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%9E_%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

[E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](#) (Дата обращения: 01.03.2022).

5. Межрегиональная тьюторская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.thetutor.ru/> (Дата обращения: 01.03.2022).
6. Ядыкина, Л.А. Роль тьютора в организации проектной деятельности: проектное задание / Л.А. Ядыкина [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа : <https://xn--n1acamh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/07/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D0%B2-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> (Дата обращения: 01.03.2022).

Доступ слушателей к информационным источникам предоставляется через цифровую платформу АНО ДПО «ЦОПП УР» (далее – цифровая платформа ЦОПП) (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>).

Реализация программы обеспечивается размещенным на цифровой платформе ЦОПП учебно-методическим комплектом, включающим презентации к занятиям, материалы для практических работ и внеаудиторной/дистанционной самостоятельной работы.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в дистанционном формате (слушатели самостоятельно работают с учебным контентом в любое удобное для себя время).

Обучение проходит на базе цифровой платформы ЦОПП (<http://tandem.obr18.ru/moodle/>), где размещены учебные материалы, видеолекции, видеозаписи материалов конференции, задания, инструкции к обучению, ссылки на информационные источники и интернет-ресурсы. Консультационная помощь слушателям оказывается средствами цифровой платформы ЦОПП (сообщения, чат, форум).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию и опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности, привлекаемыми к педагогической деятельности в АНО ДПО «ЦОПП УР» на законных основаниях.

Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом	
АНО ДПО «ЦОПП УР»	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения слушателем тем программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации (тестирование).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам тестирования.

Результатом освоения программы являются усовершенствованные профессиональные компетенции в соответствии с разделом 1.1 программы и их компоненты:

Результаты освоения программы	Формы аттестации
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-управленческие подходы при реализации индивидуального проекта обучающихся; – типы индивидуальных проектов старшеклассников; – технологии и инструменты тьюторского сопровождения обучающихся при разработке темы индивидуальных проектов; – способы организации открытой, вариативной образовательной среды для реализации принципа индивидуализации; – критерии оценки качества индивидуального проекта старшеклассников в реальном и виртуальном пространствах; – варианты процессов мониторинга, диагностики и контроля работы над индивидуальным проектом; 	<p>промежуточная аттестация (тестирование),</p> <p>оценка результатов практических работ,</p> <p>итоговая аттестация</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; – консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального проекта; – применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных проектов; – осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов; – осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; – оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных проектов; 	
<p>Готов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных проектов с применением технологий и инструментов тьюторской деятельности. 	

4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении.